QE

LICEO
QUINTO ENNIO
GALLIPOLI

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO
"QUINTO ENNIO"
Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO "QUINTO ENNIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***12/12/2024*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***0007556*** *del* ***29/10/2024*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***12/12/2024*** *con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
6 Risorse professionali

Le scelte strategiche

7 Aspetti generali
9 Priorità desunte dal RAV
10 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
12 Piano di miglioramento
23 Principali elementi di innovazione
29 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

41 Aspetti generali
43 Traguardi attesi in uscita
51 Insegnamenti e quadri orario
58 Curricolo di Istituto
102 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
104 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
109 Moduli di orientamento formativo
194 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
212 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
260 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
269 Attività previste in relazione al PNSD
271 Valutazione degli apprendimenti

282 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

289 Aspetti generali
290 Modello organizzativo
302 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
304 Reti e Convenzioni attivate
310 Piano di formazione del personale docente
314 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:
Le caratteristiche socio-culturali ed economiche degli studenti assumono un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti dagli studenti del nostro Liceo. L'indice ESCS, seguito all'elaborazione dei dati INVALSI, segnala la presenza di un bagaglio di preparazione scolastica e di acquisizione delle competenze (in itinere e finale) medio alto, frutto anche di un background familiare positivo ed espressione di un contesto socio-economico di provenienza favorevole. Il background familiare influisce sulla scelta della scuola superiore: la preferenza verso il sistema dei licei trova una corrispondenza con il livello del titolo di studio dei genitori e della posizione professionale, operanti nei settori del commercio, del pubblico impiego e delle libere professioni. Alcuni studenti appartengono a famiglie di livello medio-alto con situazioni ambientali tali da fornire stimoli culturali adeguati; altri a nuclei di estrazione relativamente modesta che, tuttavia, mostrano attenzione per il processo formativo dei ragazzi. Solo un ristretto numero di allievi proviene da ambienti che parzialmente dispongono dei requisiti funzionali ad una crescita culturale e personale adeguata. La popolazione scolastica e' costituita in gran parte da studenti provenienti da comuni viciniori del sud Salento. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana e' irrilevante, tuttavia la scuola risponde adeguatamente alle esigenze degli stessi attraverso percorsi di didattica inclusiva.
Vincoli:
I trasporti pubblici garantiscono un servizio adeguato solo nelle ore antimeridiane. Il fenomeno del pendolarismo, pertanto, e' un dato svantaggioso per quel che riguarda soprattutto la realizzazione delle attivita' extracurricolari. La scuola cerca di contrastare tale difficolta' attraverso una piu' efficace articolazione del tempo scuola che concentra gran parte delle attivita' di ampliamento dell'offerta formativa in coda all'attivita' curricolare. La scelta scolastica e' spesso influenzata dalle aspettative delle famiglie e non sempre tiene conto dei reali interessi degli alunni nella fase di passaggio dalla secondaria di primo grado alla secondaria di secondo grado.

Territorio e capitale sociale
Opportunità:
Gallipoli e' il centro di un territorio ad alta vocazione turistica, un contesto integrato di risorse che comprende i prodotti della tradizione, l'artigianato locale, i beni culturali ed ambientali, le strutture ricettive e ricreative. Offre diverse opportunita' dal punto di vista culturale, quali il Museo civico ed il Museo diocesano, la biblioteca comunale, l'antico teatro Garibaldi, chiese ed oratori sacri, esempi di architettura civile e militare. Attiva e' la presenza sul territorio dell'associazionismo e del

volontariato: associazioni ambientalistiche, di promozione sociale e artistico-letterarie svolgono insieme un'azione di produzione ed offerta dei servizi e costituiscono una risorsa importante per lo sviluppo locale e per la coesione sociale. La scuola ha attivato necessari rapporti con l' Ente locale e con le diverse realta' istituzionali (civili, militari e di servizio sanitario), utilizzando elementi conoscitivi e risorse utili per le proprie attivita' di analisi e programmazione e cooperando in progetti comuni, soprattutto in relazione ai PCTO. Il tessuto turistico - imprenditoriale del comune di Gallipoli e del territorio limitrofo offre numerosi spunti per ottimizzare le proposte progettuali/formative del Liceo, in ordine a tutti gli indirizzi.
Vincoli:
La crisi economica ha inciso negativamente anche nel territorio di Gallipoli e ha reso piu' complesso il problema della disoccupazione, soprattutto quella giovanile. Molte aziende operanti nel settore turistico ricettivo e tante associazioni no-profit ne hanno risentito, soprattutto in termini di collaborazioni e disposizione nell'offerta di servizi e risorse.

Risorse economiche e materiali
Opportunità:
Il Liceo consta di due sedi, una centrale e un plesso in zona piu' decentrata. L'edificio centrale di Corso Roma, sede delle strutture amministrative e della Presidenza ospita gli indirizzi scientifico e classico. Si trova in una posizione facilmente raggiungibile da parte degli utenti grazie alla vicinanza della stazione ferroviaria e di quella degli autobus; dispone di tre scale, dotate di passamaneria e strisce antiscivolo e di ascensore per disabili. E' diviso in settori da porte antincendio REI, e' dotato di estintori e manichette; e' inoltre fornito di segnaletica di sicurezza e di vie di fuga. L'edificio di via Torino, sede degli indirizzi scienze umane e linguistico, e' anch'esso facilmente raggiungibile e dotato anche di ampio parcheggio interno. Ha scala interna, esterna e ascensore per disabili. E' diviso in piani da porte antincendio REI, con estintori, manichette e con segnaletica di sicurezza e vie di fuga. Dispone di palestra coperta. Un nutrito gruppo di docenti della scuola ha seguito il corso di formazione antincendio, di formazione come ASPP e di altri incarichi relativi alla sicurezza. In totale i due edifici dispongono di aule adibite a laboratorio, aule aumentate dalla tecnologia, laboratori mobili, aule multimediali, aule docenti, Aula Magna. Tutte le aule sono dotate di LIM di ultima generazione con applicazione Open Board.
Vincoli:
L'assenza di spazi utilizzabili come biblioteca mediateca impedisce un'attivita' di ulteriore approfondimento nel processo di insegnamento-apprendimento e ricerca. La maggior parte dei finanziamenti derivano dallo Stato e sono vincolati per la maggior parte alla realizzazione di Progetti Europei. I privati sono poco presenti. La palestra della sede centrale, a causa di un danno strutturale, non e' piu' agibile e la Provincia, ad oggi, non e' riuscita a ripristinarne l'utilizzo. Dalle famiglie arrivano versamenti finalizzati a particolari attivita' opzionali (certificazioni linguistiche, viaggi di istruzione e uscite didattiche). Il contributo volontario, in quanto tale, non sempre viene corrisposto.

Meno contributi comportano una limitata possibilita' di acquisto di materiali per le esercitazioni tecniche nei laboratori, di attrezzature e strumentazioni.

Risorse professionali
Opportunità:
La quasi totalita' dei docenti presenti nella scuola opera con contratto di lavoro a tempo indeterminato, pertanto si puo' contare su una buona stabilita' del corpo docente. La maggioranza dei docenti si colloca nella fascia d'eta' compresa dai 45 anni in sù. Significativo e' il numero di insegnanti con stabilita' da oltre 5 anni. Un buon numero di docenti e' in possesso di specifica formazione sull'inclusione. I titoli di studio da loro posseduti afferiscono, oltre che al titolo specifico richiesto per lo svolgimento della funzione di docente di sostegno, all'area linguistica e all'area giuridico economica. Anche il personale ATA risulta stabilizzato.
Vincoli:
La maggior parte dei docenti possiede competenze linguistiche ed informatiche, ma non sempre certificate.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO "QUINTO ENNIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	LEPS21000C
Indirizzo	CORSO ROMA, 100 GALLIPOLI 73014 GALLIPOLI
Telefono	0833266165
Email	LEPS21000C@istruzione.it
Pec	LEPS21000C@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.liceoquintoennio.edu.it/
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE
Totale Alunni	828

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

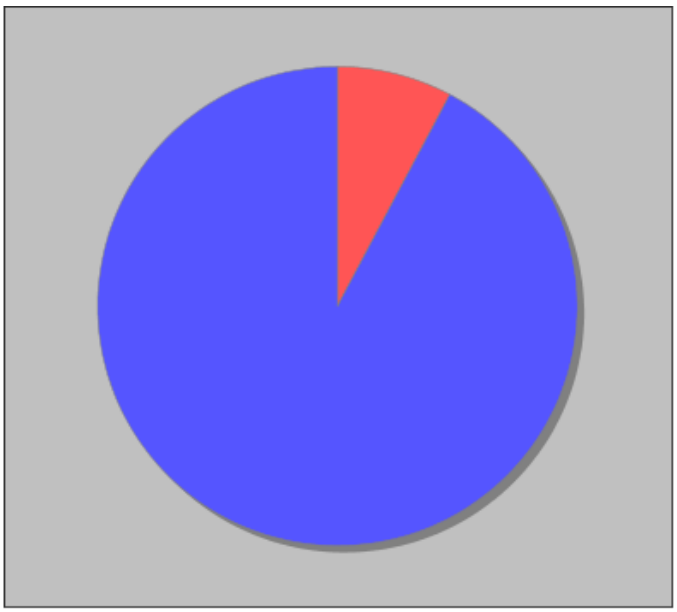
Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	2
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Laboratorio STEM	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	97
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti in altre aule	42
	Visori	20

Risorse professionali

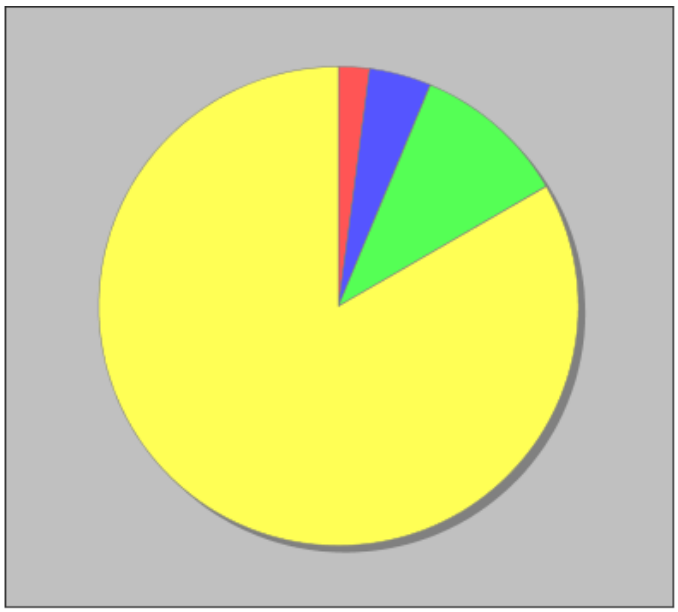
Docenti	53
Personale ATA	23

Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Aspetti generali

Le trasformazioni globali vedono il Liceo“Q. Ennio”, forte della sua tradizione e della sua storia, impegnato in una ridefinizione della sua identità e in una ricerca di nuove espressioni culturali.

L’Istituto opera all’interno di un contesto sociale caratterizzato da una rete di situazioni che interagiscono con l’azione educativa istituzionale e che concorrono a determinare i bisogni formativi dell’utenza. L’azione del Liceo è orientata pertanto verso obiettivi e modalità corrispondenti alle attese del contesto sociale, che richiede alla scuola strategie nuove: richiede, in particolare, la strutturazione di un’offerta formativa che, contemperando tradizione e innovazione, sia in grado di dare risposte adeguate ai bisogni emergenti e al processo di sviluppo del territorio.

La vision si propone di rispondere alle richieste formative e culturali del contesto sociale:

· - rappresentandosi nel territorio come un importante polo di formazione e di innovazione attraverso l’offerta di opportunità di collaborazione e interazione;

· - proponendo percorsi formativi in cui gli studenti siano soggetti di diritti alla cura, all’educazione, alla vita di relazione.

La mission che la scuola si prefigge consiste nel:

Promuovere e potenziare conoscenze, competenze e abilità specifiche e trasversali attraverso una integrazione del sapere umanistico e del sapere scientifico nel rispetto della specificità degli indirizzi dell’istituto.

Promuovere la definizione di un profilo educativo, culturale e professionale orientato verso orizzonti europei e funzionale agli studi universitari e all’attività professionale.

Promuovere e potenziare conoscenze, competenze e abilità specifiche e trasversali attraverso un'integrazione del sapere umanistico e del sapere scientifico nel rispetto della specificità degli indirizzi dell’istituto.

Promuovere negli studenti la capacità di elaborazione, rielaborazione e applicazione delle conoscenze acquisite in situazioni e contesti diversi, di studio e di lavoro.

Coerentemente con quanto indicato sia dalle vision che dalla mission della scuola, nonché dai bisogni formativi del territorio, la finalità che il PDM 2022-2025 del Liceo Quinto Ennio si prefigge è la realizzazione di una scuola più inclusiva.

Si tratta di perseguire le indicazioni del Goal 4 dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" come primo passo necessario per conseguire anche gli altri 16 Goal, obiettivi per lo sviluppo sostenibile del nuovo quadro strategico delle Nazioni Unite che pone istruzione, educazione e formazione di qualità come fondamenta su cui sviluppare tutto l'edificio dell'Agenda 2030. Anche la direttiva ministeriale 11 del 18/09/2014 fissa due importanti priorità strategiche: a) migliorare i risultati scolastici degli studenti; b) potenziamento della didattica per competenze.

Potenziare le competenze di base vuol dire organizzare un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili per promuovere un successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti. Per tale ragione le due priorità fissate si supportano a vicenda ed entrambe mirano a formare saldamente gli studenti sul piano cognitivo e culturale, perché possano affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri. A tale riguardo si ritiene di dover prestare particolare attenzione alle competenze digitali che permetteranno alle future generazione un uso più consapevole e critico della tecnologia.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1 con particolare riferimento alle competenze digitali

Traguardo

1) realizzazione di progetti ed iniziative per il conseguimento, consolidamento delle competenze con particolare riferimento a quelle digitali 2) elaborazione in sede dipartimentale di prove biennali per competenze comuni 3) definizione degli standard minimi di competenza

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte
- potenziamento delle attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Progettazione, recupero e consolidamento

Il percorso prevede due azioni di lavoro parallele.

La prima azione riguarda il recupero e consolidamento delle competenze di base degli studenti attraverso la progettazione ed attivazione delle seguenti attività ed iniziative:

1) iniziative di mentoring counseling e orientamento attivo per le classi del primo biennio;

2) istituzione della figura del docente tutor per le classi del secondo biennio;

3) realizzazione della settimana del recupero e potenziamento al termine del primo quadrimestre;

4) promozione di iniziative di tutoraggio tra pari;

5) potenziamento dello sportello didattico;

6) potenziamento dei corsi di recupero

Nella seconda azione contemporanea alla prima i Dipartimenti disciplinari ed interdisciplinare progetteranno attività finalizzate al potenziamento delle competenze di base con particolare attenzione nella scelta di metodologie inclusive e coinvolgenti come ad esempio:

1) il tutoraggio tra pari

2) il lavoro di gruppo cooperativo

3) la classe capovolta

4) il debate

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1 con particolare riferimento alle competenze digitali

Traguardo

1) realizzazione di progetti ed iniziative per il conseguimento, consolidamento delle competenze con particolare riferimento a quelle digitali 2) elaborazione in sede dipartimentale di prove biennali per competenze comuni 3) definizione degli standard minimi di competenza

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione comune nei Dipartimenti di percorsi per il recupero ed il consolidamento delle competenze di base in orario curricolare ed extracurricolare anche per gruppi

---

Potenziare il ruolo dei dipartimenti nella identificazione di pratiche didattiche coinvolgenti

---

Definizione degli standard minimi di competenza

Ambiente di apprendimento

Pianificazione di azioni per la promozione delle metodologie innovative

---

Inclusione e differenziazione

Monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e potenziamento

---

Attività prevista nel percorso: Recupero e consolidamento

Descrizione dell'attività	L'attività di recupero e potenziamento prevede che si progetti anche per l'a.s. 2024-2025 un periodo al termine del primo quadrimestre in cui gli studenti siano impegnati a recuperare le competenze non raggiunte o a consolidarle ulteriormente.

	I singoli docenti, nell'ottica della personalizzazione degli interventi di recupero, definiranno in particolar modo i tempi, la metodolgia e le competenze minime da recuperare così da favorire il successo formativo degli studenti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
Responsabile	Tutti i docenti.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti di fine anno. Riduzione della percentuale degli studenti con debito formativo.

Attività prevista nel percorso: Progetti per il potenziamento delle competenze di base

Descrizione dell'attività	Si intende potenziare il ruolo dei Dipartimenti nell'identificazione di pratiche didattiche coinvolgenti volte soprattutto a migliorare le competenze di base. Una volta individuati i bisogni formavi e le situazioni di difficoltà, si progetteranno percorsi inclusivi e volti al conseguimento del successo formativo, privilegiando ad esempio le seguenti metodologie:

	1) il tutoraggio tra pari 2) il lavoro di gruppo cooperativo 3) la classe capovolta 4) il debate.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	I coordinatori di Dipartimento. Tutti i docenti.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti finali degli studenti. Riduzione della percentuale di studenti con debito formativo.

Percorso n° 2: Monitoraggio attività di recupero e consolidamento

Si prevede la costituzione di un sistema di raccolta dati dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività progettate, in modo che a partire dalla situazione di ingresso si possa valutare l'efficacia degli interventi posti in essere per poi poter effettuare eventuali modifiche.

Verrà elaborato con tutte le evidenze osservate un report da sottoporre ai docenti coinvolti nelle attività di recupero ed ai Dipartimenti disciplinari per un'azione di miglioramento interno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

Obiettivi di processo legati del percorso

Inclusione e differenziazione

Monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti coinvolti nelle attività di recupero e potenziamento

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio attività di recupero e consolidamento

Descrizione dell'attività	Il docente con funzione strumentale raccoglierà tutti i dati relativi agli esiti degli scrutini per l'a.s. 2023-2024, ai test d'ingresso e ai test per la valutazione delle competenze svolti nelle classi seconde e quarte per l'a.s. 2024-2025. Elaborerà un

	report da consegnare ai coordinatori di Dipartimento perché possa essere oggetto di riflessione ed eventuale revisione della progettazione.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	7/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il docente con funzione strumentale per la valutazione ed autovalutazione.
Risultati attesi	Miglioramento degli esiti finali. Riduzione della percentuale degli studenti con debito.

Percorso n° 3: Potenziamento della didattica per competenze chiave

Il percorso prevede il potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1.

Si articola in tre campi:

1) definizione degli standard minimi di competenza e loro integrazione nel curricolo della scuola;

2) elaborazione in sede dipartimentale di una prova parallela al termine del primo biennio e del secondo biennio per il monitoraggio delle competenze raggiunte;

3) progettazione di attività che consolidano le competenze con particolare riferimento alle competenze digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1 con particolare riferimento alle competenze digitali

Traguardo

1) realizzazione di progetti ed iniziative per il conseguimento, consolidamento delle competenze con particolare riferimento a quelle digitali 2) elaborazione in sede dipartimentale di prove biennali per competenze comuni 3) definizione degli standard minimi di competenza

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Definizione degli standard minimi di competenza

Progettazione di attività che consolidano le competenze con particolare riferimento alle competenze digitali

Elaborazione in sede dipartimentale di una prova parallela alla fine del primo biennio e del secondo biennio per il monitoraggio delle competenze raggiunte.

Attività prevista nel percorso: Definizione degli standard minimi di competenza

Descrizione dell'attività	I Dipartimenti definiscono gli standard minimi di competenza delle singole discipline, integrandoli nel curricolo disciplinare. Costituiscono i saperi essenziali di ogni disciplina, dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze e corrispondono al 6 nella griglia di valutazione e sono utili per definire la promozione alla classe successiva.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I coordinatori di Dipartimento. Tutti i docenti.
Risultati attesi	Individuazione degli standard minimi di competenza disciplinare e loro integrazione nel curricolo della scuola.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione in sede dipartimentale di una prova parallela al termine del primo e del secondo biennio

Descrizione dell'attività	I Dipartimenti elaborano una prova parallela comune da sottoporre agli studenti del secondo e quarto anno. Definiscono la strutturazione, i tempi e le competenze da verificare, tenendo conto degli standard minimi delle singole discipline. La somministrazione, la valutazione e la successiva elaborazione dei risultati delle prove per classi parallele ha come obiettivo il monitoraggio degli apprendimenti, la promozione di un confronto sulla didattica disciplinare e sulla valutazione nonché il miglioramento dell'offerta formativa.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I coordinatori di Dipartimento.
Risultati attesi	Elaborazione di una prova parallela al termine del primo e del secondo biennio.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di attività che consolidano le competenze con particolare riferimento alle competenze digitali.

Descrizione dell'attività	I Dipartimenti provvederanno alla progettazione di attività di consolidamento delle competenze base con particolare riferimento alle competenze digitali, utilizzando i percorsi finanziati dal PNRR.

	Si utilizzeranno i Laboratori informatici e le classi interattive, con i dispositivi e gli apparecchi ad alta tecnologia quali computer portatili, tablet, auricolari bluetooth, digital board, stampanti laser, componenti per la robotica, strumenti informatici quali tastiere speciali, comunicatori, trackball, mouse, sensori e software di vario genere, per la didattica speciale Grande attenzione verrà rivolta agli spazi virtuali e/o concettuali con l'introduzione di nuovi strumenti digitali nella didattica. Si incentiveranno percorsi per l'acquisizione delle competenze specifiche delle discipline STEM, rispondenti alle esigenze di ricerca e superamento delle difficoltà nel processo di apprendimento, come anche di osservazione e stimolo della curiosità, di sviluppo del pensiero computazionale e non ultimo di orientamento verso il sapere scientifico-tecnologico e ingegneristico.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	I coordinatori di Dipartimento. Tutti i docenti
Risultati attesi	Realizzazione di attività per il recupero e consolidamento delle competenze con particolare riferimento a quelle digitali.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le recenti riforme della Scuola e le continue sollecitazioni del territorio in cui la scuola è posta, soprattutto le dinamiche sociali, economiche e culturali, fanno emergere l'esigenza di innovare e di predisporre modelli organizzativi che possono essere racchiusi nel concetto di "luoghi dell'innovazione" o "Ecosistemi innovativi" che dal co-working, agli spazi collaborativi informali (es. biblioteche, bar e librerie), offrono spazi di confronto e di co-progettazione in cui tutti – Scuola, Famiglia, Territorio – possano sentirsi parte attiva del processo di apprendimento. Il modello di riferimento del Liceo Quinto Ennio è di tipo "Rete organizzativa" in cui la Normativa dell'autonomia scolastica intercetta le esigenze formative – didattiche riferite al piano di acquisizione delle competenze, redige gli obiettivi e le finalità proprie in sintonia con quanto espresso nelle Indicazioni nazionali per i Licei, propone un'offerta formativa specifica, mettendo in circolo il ruolo della dirigenza, le competenze professionali dei docenti e di tutto il personale scolastico come anche le professionalità esterne costruendo attorno agli studenti e alle studentesse una rete di collaborazioni per la costruzione di processi di innovazione sociale, culturale, economica, culturale. Di fondo il desiderio di creare Ambienti di apprendimento Sicuri, inclusivi e di elevata qualità.

Il PNRR ha certamente contribuito a porre in atto percorsi innovativi per ogni indirizzo, portando un forte impulso alla realizzazione di

- aule didattiche dotate di Digital board, con connessione internet adeguata alle esigenze grazie anche al cablaggio degli edifici scolastici e la digitalizzazione didattica e amministrativa;

- di laboratori informatici completi e ben attrezzati; di un sistema, multidimensionale e strategico, di formazione continua degli insegnanti e del personale scolastico (Scuola Futura e DigCompEdu);

- di interventi per la digitalizzazione (adozione di SPID, CIE, PagoPA, appIO) potenziamento dei siti internet;

- della presenza di un animatore digitale e di un team di docenti per l'innovazione

- di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari di genere

Aree di innovazione

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Il Liceo Quinto Ennio partecipa alla realizzazione del DM 66/2023 avendo attivato la realizzazione di progetti legati alla didattica digitale. Partecipa delle risorse della Missione 4, Componente 1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU.DM 66, che incentiva la ricerca, lo scambio e la produzione di strategie e pratiche innovative atte alla transizione digitale della nostra scuola. I finanziamenti erogati riguardano, per i docenti e il personale ATA, i seguenti interventi:

Percorsi di formazione sulla transizione digitale: percorsi formativi in presenza, on line o ibridi, di durata annuale, coerenti con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2.

Laboratori di formazione sul campo: cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0".

COMUNITA' DI PRATICHE

Il Liceo ha predisposto quanto necessario per attivare le seguenti fasi di realizzazione:

- Definizione e obiettivi strategici. Introduzione alla costruzione delle Comunità di pratiche orientate agli obiettivi, con sviluppo di un curricolo digitale per innovare la didattica;

- Organizzazione e gestione dei gruppi. Approfondimento sulle dinamiche di gruppo, ruoli operativi e metodologie didattiche innovative per la gestione delle Comunità e per la valorizzazione delle competenze digitali;

- Documentazione e comunicazione. Strumenti e tecniche per diffondere le azioni delle Comunità: repository di esperienze significative, privacy e sicurezza.

Partecipa alla realizzazione del DM 65/2023 con l'attivazione di progetti legati al potenziamento delle attività e delle metodologie per lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, oltre che delle competenze multilinguistiche di studenti e docenti. Nello specifico sono stati attivati i seguenti progetti:

- Progetto Piano nazionale di ripresa e resilienza, Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. Tipologia di intervento: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (Codice progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-29927) per le seguenti competenze linguistiche: B1 Francese; B1 e B2 Inglese, B1 e B2 Spagnolo, più percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti, Inglese B2.

- corso PNRR Matematica e Fisica A e B, Scienze e Biologia A e B, Corso Droni e Robot Basic e Advanced, Coding Basic e Advanced,

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

1. Adesione all'iniziativa nazionale #io leggo, edizione 2024. Il progetto, nato per rispondere ai bisogni delle scuole di nuovi libri, coinvolge l'intera comunità culturale e istituzionale per un fine comune: implementare le biblioteche scolastiche. Il Liceo partecipa all'iniziativa nazionale e si propone, in linea con l'abstrat oggettuale di ricevere in dono un libro, acquistato in una delle librerie, di seguito indicate, gemellate con il nostro Istituto:

- Libreria Antica Roma – Taviano

- Libreria La Calandra – Gallipoli

- Libreria Macaria – Gallipoli

- Libreria Giunti – Gallipoli

2. Presentazione del progetto di divulgazione scientifica “Escape room sui raggi cosmici” che sarà realizzato durante il corso PNRR dal titolo “Droni e Robot”. Il progetto sarà presentato dai nostri studenti ad un gruppo di ricercatori del “Pierre Auger Observatory” e dell’ INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare) collegati dall’Argentina.

3. Il Veliero Parlante: una rete scolastica che opera per realizzare innovazione metodologica privilegiando itinerari di didattica delle competenze. La rete, composta da 48 scuole di ogni ordine e grado del Salento, ha come obiettivo la Ricerca-Azione per la realizzazione di attività didattiche innovative di matrice laboratoriale. Nelle scuole di Rete si costruiscono laboratori didattici ad alta motivazione intorno a:

- compiti di realtà nei quali si realizzano magnifici manufatti artistici, opere uniche di grande impatto e elevatissimo valore didattico,

- formazione dei docenti, soprattutto dei referenti del Veliero

- realizzazione delle curvature progettuali. Ogni anno, dal gruppo dei Dirigenti Scolastici, vengono individuate le tematiche da sviluppare che attraversano tutte le aree disciplinari, come visualizzato nella mappa delle competenze. Per lo scambio di informazioni e di esperienze si è ricorso alla metodica del cooperative learning nella variante del jigsaw classroom. La rete si avvale della professionalità di docenti esperti e che formano una Comunity coordinata da uno o più dirigenti scolastici della Rete. Gli ambiti disciplinari sono i seguenti:

Lettura, Addetti Stampa: Inglese, Steam, Musica, Unicef, Legalità, Arte, Sport, Inclusione.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Premesso che:

- gli spazi di apprendimento non sono solo dei contenitori di attività didattiche, ma luoghi

che influenzano in modo significativo l'apprendimento e l'insegnamento;

- che le sfide poste dai cambiamenti culturali, sociali, economici, scientifici e tecnologici del mondo contemporaneo, richiedono una proposta innovativa ed una nuova visione pedagogica capace di mettere al centro gli studenti, di agire secondo principi di flessibilità, di collaborazione reciproca, di inclusione;

- che il Liceo Quinto Ennio intende mettere in pratica l'indicazione Nazionale contenuta nel quadro di riferimento pedagogico sottostante il PNRR, ovvero il passaggio da spazi di apprendimento a "ecosistema di apprendimento", dove per sistema si intende un complesso di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse e non solo uno spazio materiale e tecnologico.

Il Liceo ha elaborato una proposta progettuale che mira a ripristinare e a potenziare tanto gli spazi fisici:

- Lo spazio della palestra di Corso Roma, reso inagibile da molti anni di lavori di ristrutturazione mai completati

- Lo spazio antistante la palestra (cortile esterno) anch'esso in stato di insufficiente disponibilità sempre a motivo di lavori di ristrutturazione

- Biblioteche e archivi: mediante un lavoro di raccolta e catalogazione di materiale librario e documentale e strutturazione di spazi appropriati

- Laboratori informatici e classi interattive: ampiamento e potenziamento di dispositivi e apparecchi ad alta tecnologia computer portatili, tablet, auricolari bluetooth, digital board, stampanti laser, componenti per la robotica, strumenti informatici quali tastiere speciali, comunicatori, trackball, mouse, sensori e software di vario genere, per la didattica speciale (alunni con Bes)

Quanto gli spazi virtuali e/o concettuali:

- con l'introduzione di nuovi strumenti digitali nella didattica

- con il potenziamento delle metodologie didattiche e l'attivazione di corsi di formazione rivolte a tutto il personale scolastico, inerenti soprattutto la didattica digitale

- Con una maggiore consapevolezza delle potenzialità comunicative ed espressive, proprie di un approccio metodologico, nella didattica digitale

- Con l'incentivazione di percorsi per l'acquisizione delle competenze specifiche delle discipline STEM, rispondenti alle esigenze di ricerca e superamento delle difficoltà nel processo di apprendimento, come anche di osservazione e stimolo della curiosità, di sviluppo del pensiero computazionale e non ultimo di orientamento verso il sapere scientifico-tecnologico e ingegneristico.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: Next Generation Classrooms

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'istituto, 21 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare anche oltre a quello che è il semplice spazio fisico, aprendoci a una dimensione "on-life". Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di arredi modulari e di nuove tecnologie, che andranno a rinnovare quelle acquisite grazie ai finanziamenti PON e PNSD precedenti. Per cui intendiamo andare a utilizzare alcune tecnologie già presenti, in quanto sono già aggiornate e utilizzate nelle aule per le diverse materie. Alle dotazioni tecnologiche esistenti, andremo ad abbinare setting di aula rinnovati. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcuni monitor interattivi - che andranno ad integrare quelli già presenti nell'istituto - supportati da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion). Le aule, indipendentemente da ogni setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi

personali (Notebook) a disposizione di studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico e saranno provvisti di cassetta a muro. In tutte le aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e, in alcuni casi, anche competenze disciplinari più strettamente legate alle STEM. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto, ovvero un'aula immersiva e all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un sicuro e adatto per la fascia d'età degli studenti della scuola, ed è corredato di contenuti didattici "già pronti" adatti all'età dei nostri studenti. I contenuti della piattaforma sono progettati e creati da autori ed esperti secondo i programmi ministeriali, utilizzando materiali didattici di qualità che integrano e sviluppano i libri di testo. Le esperienze proposte sono immediatamente fruibili grazie a un'esperienza touch.

Importo del finanziamento

€ 170.352,87

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	21.0	0

Progetto: Next Generation Labs

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto del Next Generation Labs prevede di realizzare nell'istituto un laboratorio per le professioni digitali del futuro. Si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, in particolare la realtà virtuale e aumentata, oggi fruibili non soltanto attraverso dispositivi speciali (visori VR e AR) ma anche su PC e mobile, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, app e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Il Design dell¿ergonomia didattica e tecnologica ottimizza lo spazio disponibile. Grazie alla riconfigurazione della disposizione delle sedute, girevoli e mobili su rotelle, e all'alternanza di dispositivi tecnologici, si abilitano nel laboratorio 3 modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su un lato del laboratorio (Lim) e sui tablet degli studenti b) esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360 gradi, effettuate individualmente dagli studenti con visori VR sotto il controllo del docente, grazie alle sedute girevoli distribuite nello spazio di apprendimento, a distanza adeguata c) installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate al centro vuoto del laboratorio con appositi marker, e fruite dagli studenti disposti lungo i lati dell'ambiente con tablet, occhiali aumentati e applicazioni AR. La proiezione immersiva permette anche lezioni frontali di medio-lunga durata, mentre le esperienze in VR e AR sono brevi e molto intense. Le stesse tecnologie immersive vengono utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, i settori economici e gli ambiti tecnologici, grazie al caricamento di diversi contenuti. L'obsolescenza tecnologica si affronta con contenuti avanzati evergreen (validi a lungo termine) e cross-device (utilizzabili su più dispositivi).. Per creare competenze, e per ideare nuovi servizi e prodotti digitali, una piattaforma di formazione immersiva in cloud rende disponibili software finalizzati a creare direttamente a scuola - e a condividere tra classi e istituti diversi - contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione 3D o videocamere a 360 gradi. Il laboratorio può essere inteso come ambiente di apprendimento fluido dove vivere esperienze diversificate, sviluppare competenze personali in collaborazione con il gruppo dei pari, apprendere il lavoro di squadra e acquisire competenze digitali specifiche orientate al lavoro e trasversali ai diversi

settori economici. La connessione in rete è fondamentale per l'accesso a contenuti e applicazioni, ma anche per la misurazione dei risultati: per questo si utilizzerà la connettività adeguata, con la cablatura e predisposizione di hot-spot wi-fi già in possesso della scuola o l'installazione di nuovi.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Progetto: Ex LEIS012001-" A scuola di competenza per il domani "

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Laboratorio multimediale con di un tavolo per il making per un'area comune nella quale realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi, set di robotica educativa, visori per la realtà aumentata e microscopi per l'osservazione, kit didattici modulari per le discipline STEM e

lo sviluppo della creatività ,una stampante 3D, una macchina a taglio laser compatta, che non richiede software ma che è in grado di incidere semplici disegni eseguiti dagli studenti. Le modalità didattiche innovative che saranno utilizzate sono: - Learning by doing: apprendimento attraverso il fare, attraverso l'operare, attraverso le azioni. - Cooperative learning gli studenti lavorano insieme, in gruppo, si aiutano a vicenda, sviluppano leadership e creano a loro volta materiale didattico. - Problem solving: L' insieme dei processi per analizzare, affrontare, e risolvere positivamente situazioni problematiche. - Project work: un progetto realizzato in aula dagli alunni al termine di un ciclo di lezioni. - Role Playing: Far emergere non solo il ruolo, le norme comportamentali, ma la persona con la sua creatività. - Flipped classroom ovvero "classe capovolta", per consentire agli studenti di studiare a casa autonomamente producendo gli artefatti digitali e poi lavorare in aula in maniera collaborativa con il tutoraggio del docente.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

24/08/2022

Data fine prevista

31/08/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Forme del sapere in @zione-Animatore digitale : formazione del personale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	32

Progetto: Formazione per la transizione digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il nostro progetto prevede la “creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale”, nell’organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13. Il progetto formativo comprendere ambiti tematici, quali: -gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e all’insegnamento delle competenze specialistiche per la formazione alle professioni digitali del futuro - aggiornamento del curricolo scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; - metodologie didattiche innovative per l’insegnamento e l’apprendimento, connesse con l’utilizzo delle nuove tecnologie; metodi e tecniche di apprendimento esperienziale, collaborativo, personalizzato, immersivo - pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l’utilizzo delle tecnologie digitali; - didattica e insegnamento dell’informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell’intelligenza artificiale e della robotica - cybersicurezza, utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo - competenze per l’utilizzo etico e responsabile dell’intelligenza artificiale nella pratica didattica e per l’apprendimento dell’intelligenza artificiale, nel rispetto dei quadri di riferimento europei; - tecnologie digitali per l’inclusione scolastica; - sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l’utilizzo delle tecnologie digitali; - insegnamento dell’educazione civica digitale e dell’educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; - leadership dell’innovazione e della

trasformazione digitale e didattica nelle scuole; - digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili, finanziarie.

Importo del finanziamento

€ 41.511,71

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM e multilinguismo al Liceo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevedere diversi percorsi didattici sulle STEM e sul multilinguismo. Verranno attivati dei percorsi per garantire la parità di genere e l'inclusione nelle discipline STEM. Si punterà

all'innovazione con l'utilizzo di robot, droni e visori per la realtà aumentata. Le azioni previste per per i percorsi STEM riguarderanno il coding, l'utilizzo e la programmazione di mRobot e droni attraverso sessioni pratiche di pilotaggio, programmazione e manutenzione, incoraggiando l'apprendimento basato sull'esperienza. Presentando sfide pratiche che richiedono l'applicazione di concetti matematici, scientifici e ingegneristici per risolvere problemi legati all'uso dei droni potremo usare le STEM per raggiungere scopi sociali ed etici, per esempio creando scenari legati alla individuazione di naufraghi, l'individuazione di aree pericolose, trasporto di organi ecc. Il laboratorio potrà favorire il lavoro di squadra attraverso progetti collaborativi, potenziando le abilità di comunicazione e la capacità di lavorare in gruppo. Per lo svolgimento di queste azioni prevediamo l'utilizzo dei visori ed eventualmente l'acquisto di materiale necessario alla partecipazione degli studenti in attività pratiche, laboratoriali che siano di orientamento verso le discipline e le facoltà STEM. Un'altra azione riguarda l'utilizzo dei laboratori di scienze e chimica attraverso attività di esplorazione e analisi. Si faranno lezioni sulle discipline STEM anche attraverso l'uso del Metaverso partecipando a laboratori dove è previsto l'uso di aule virtuali dedicate a laboratori STEM specializzati: meccanica, astronomia, il volo, i motori, anatomia, gli atomi, le cellule. Azioni aggiuntive riguarderanno il potenziamento delle STEM utilizzando il laboratorio di Fisica e proponendo ai ragazzi corsi di logica e di analisi Matematica. Infine saranno previsti corsi di potenziamento della lingua Inglese.

Importo del finanziamento

€ 85.538,29

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: CORAGGIO E BENESSERE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La nostra proposta progettuale mira al riorientamento degli studenti che nel corso dell'ultimo biennio/triennio hanno incontrato significative difficoltà nel proseguire il percorso di studi in maniera positiva.

Importo del finanziamento

€ 72.622,27

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	87.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	87.0	0

Approfondimento

La scuola ha previsto le seguenti iniziative in relazione alla Missione 1.4 - Istruzione del PNRR-NextGenerationEU

In attuazione alle misure 1.4.1 il progetto "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici".

Nell'ambito dell'avviso in esame, il Ministero dell'Istruzione e il Dipartimento per la trasformazione digitale hanno messo a punto un modello standard di sito web istituzionale per offrire a studenti, personale docente, personale ATA, genitori e, in generale, a tutti i cittadini un punto di accesso semplice ed accessibile e informazioni aggiornate e provenienti da fonte certa, istituzionale e riconoscibile.

Inoltre in relazione all'Avviso 1.2 il progetto "Abilitazione al cloud per le PA locali".

L'investimento è collegato all'obbligo, introdotto dall'art. 35 del D.L. 76/2020, per la PA di migrare i propri CeD verso un'infrastruttura cloud sicura, consentendo a ciascuna amministrazione la libertà di scegliere all'interno si un insieme di ambienti cloud pubblici e certificati. L'intervento riguarda in particolare le amministrazioni locali che, grazie a un programma di supporto potranno trasferire al clooud i dati e le applicazioni che saranno così accessibili in qualsiasi momento e in qualsiasi luogo.

La scuola ha anche previsto un intervento in relazione alla linea di investimento 2.1 dal titolo "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico".

Il Ministro dell'Istruzione con Decreto n. 222 dell'11 Agosto 2022 all'art. 2 ha previsto il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea di investimento 2.1 "didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla. missione 4- componente 1 del PNRR e ciascuna istituzione scolastica è stata

beneficiaria di una somma per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi assegnati coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022/23 e 2023/24.

Allegati:

progetti PNRR.pdf

Aspetti generali

Il Quinto Ennio di Gallipoli intende affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini (comma 1). Per il raggiungimento di tali finalità, il nostro Liceo garantisce la partecipazione alle decisioni degli organi collegiali e la loro organizzazione è orientata alla massima flessibilità, diversificazione, efficienza ed efficacia del servizio scolastico, nonché all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. In tale ambito, l'istituzione scolastica effettua la programmazione triennale dell'offerta formativa per il potenziamento dei saperi e delle competenze delle studentesse e degli studenti e per l'apertura della comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali (comma 2). La piena realizzazione del curricolo della scuola, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono considerati, pertanto, aspetti prioritari da perseguire attraverso una scelta coerente degli obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15.

Completano questo quadro sulle scelte formative della nostra scuola anche le due priorità individuate nel Rav: 1) migliorare i risultati scolastici degli studenti 2) potenziamento della didattica per competenze. L'acquisizione delle competenze chiave permette, infatti, sia processi di crescita culturale (capitale culturale) che di cittadinanza attiva, di integrazione (capitale sociale) e di capacità di inserimento professionale (capitale umano). La progettazione relativa alle competenze chiave permette, poi, l'elaborazione di un processo di formazione, di valutazione e certificazione anche finalizzato all'orientamento, alla qualificazione e al rafforzamento del sistema delle relazioni con il territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo

della metodologia Content language integrated learning

2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

7) definizione di un sistema di orientamento

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO "QUINTO ENNIO"	LEPS21000C

Indirizzo di studio

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la

risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle

scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti

di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a
livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi

con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali
ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "QUINTO ENNIO" LEPS21000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "QUINTO ENNIO" LEPS21000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "QUINTO ENNIO" LEPS21000C (ISTITUTO PRINCIPALE) CLASSICO

QO CLASSICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "QUINTO ENNIO" LEPS21000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO "QUINTO ENNIO" LEPS21000C (ISTITUTO PRINCIPALE) LINGUISTICO

QO LINGUISTICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per l'insegnamento disciplinare di Ed. Civica

Il Collegio Docenti, vista la Legge 20 agosto 2019 n. 92, con particolare riferimento all'art. 2, c. 3, 4, 5, visto il D.M. n. 35 del 22 giugno 2020 ed il D. M. n.183/24 con i quali sono adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, all'unanimità ha deliberato che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche per n. 33 ore annue distribuite in un'ora settimanale da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Agli stessi docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche è affidato il coordinamento della disciplina per le finalità e con le modalità previste dalla Linee Guida.

Nel rispetto delle indicazioni della L.92/2019 e facendo riferimento alle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (D.M. n. 183/24) è stato elaborato il curricolo trasversale di Educazione civica dell'Istituto, con il monte ore e le attività come risulta dall'allegato. La trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Per tale ragione il curricolo di Ed. Civica si compone di un'articolazione contenutistica più specifica affidata ai docenti abilitati all'insegnamento di discipline giuridico-economiche, ed una declinazione trasversale, presente nell'allegato, sui tre nuclei concettuali pilastri della Legge: COSTITUZIONE, SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' e CITTADINANZA DIGITALE.

Per il monte ore previsto per anno di corso e relativo alla trattazione trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica si rimanda all'allegato.

Allegati:

percorsi multidisciplinari di ed. civica a.s.24-25.pdf

Curricolo di Istituto

LICEO "QUINTO ENNIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali. A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica: Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e

interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area Storico-Umanistica. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i

contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Risultati di apprendimento dei distinti percorsi liceali.

Liceo Classico. Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica. Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: - aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente; - avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico; - aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate; - saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica. Si rinvia alla progettazione curricolare dei dipartimenti disciplinari in allegato.

Liceo Linguistico. Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a

maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: -avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento; - saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali; riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro; - essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari; - conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; - sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. Si rinvia alla progettazione curricolare dei dipartimenti disciplinari in allegato.

Liceo delle Scienze Umane. Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: -aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica; - aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea; -saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo; - saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali; -possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education. Si rinvia alla progettazione curricolare dei

dipartimenti disciplinari in allegato.

Liceo Scientifico. Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: -aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico; -saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica; -comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della• matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; -usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura; -saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi; -aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali; -essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti; -saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. Si rinvia alla progettazione curricolare dei dipartimenti disciplinari in allegato.

Liceo Scientifico - Opzione Scienze applicate. Nell'ambito della programmazione regionale dell'offerta formativa, può essere attivata l'opzione "scienze applicate" che fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e all'informatica e alle loro applicazioni. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: -aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio; -elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica; -analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica; -individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari

linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali); comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana; -saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico; -saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti. Si rinvia alla progettazione curricolare dei dipartimenti disciplinari in allegato.

Allegato:

PTOF- CURRICOLO DI ISTITUTO CON EDUCAZIONE CIVICA_compressed (2).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,

anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Lingua e Letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Lingua e cultura greca

Classi quinte. In cammino verso la libertà: il ruolo degli intellettuali nella promozione del senso civico, della democrazia e dei valori fondamentali della Costituzione Il rapporto tra gli Intellettuali e il potere nella ricerca della libertà.

Attività: lettura ed analisi di brani specifici. Riflessione e dibattito in classe su alcuni aspetti delle tematiche affrontate.

Storia e Filosofia

Costituzione italiana, artt. 1,2, 3

La costituzione come mappa dei valori

Repubblica, democrazia, federalismo

Tipologie di costituzioni

Le costituzioni moderne

La legge delle leggi: Le costituzioni moderne; Tipologie di costituzioni; Repubblica, democrazia, federalismo; La costituzione come mappa dei valori; Costituzione italiana, artt. 1,2,3

La società aperta alla base dello sviluppo del libero pensiero

Costituzione: art 3; art 7; art.13; art.17; art. 18; art.19; art.21

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Lingua e cultura greca

Classe quarta. La cultura come impegno civile. Dante: il canto VI del Purgatorio. I poeti augustei e la celebrazione del potere. Il teatro greco e la paideia.

Attività: lettura ed analisi di testi letterari ed attualizzazione mediante il confronto e la discussione in classe. Lettura di testimonianze sull'impegno politico e il volontariato.

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Filosofia e storia

L'educazione alla cittadinanza globale: Il valore del lavoro; Il diritto

del lavoro: tra flessibilità e precariato;

Il diritto ad una retribuzione dignitosa; I diritti sindacali; Costituzione: Artt. 1,4,35,40

Per uno sviluppo equo, responsabile e sostenibile: innovazione tecnologica e questioni etiche ad essa legate; Agenda 2030: innovazione e industrializzazione equa, responsabile e sostenibile

Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Lingua e cultura greca

Classi quinte . In cammino verso la libertà: il ruolo degli intellettuali nella promozione del senso civico, della democrazia e dei valori fondamentali della Costituzione; il rapporto tra gli Intellettuali e il potere nella ricerca della libertà.

Attività: lettura ed analisi di brani specifici.

Classi quarte. La cultura come impegno civile. Dante: il canto VI del Purgatorio. I poeti augustei e la celebrazione del potere. Il teatro greco e la paideia.
Attività: lettura ed analisi di testi letterari ed attualizzazione mediante il confronto e la discussione in classe. Lettura di testimonianze sull'impegno politico e il volontariato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica

Tematiche affrontate / attività previste

Fisica

Classe quinta

CERN (Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire): nascita, sviluppo e mission del primo organismo scientifico di collaborazione europea e non solo.

Forza di Lorentz. Applicazioni della forza magnetica su particelle cariche: rivelatori di particelle, acceleratori di particelle. Esperienze sulle interazioni fra campi magnetici e correnti

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica

Tematiche affrontate / attività previste

Fisica

Classe seconda. La sicurezza e il codice della strada. Rispettare le regole per ridurre i rischi. Velocità e spazio di frenata

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Classi quarte (Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Lingua e cultura greca). La cultura come impegno civile. Dante: il canto VI del Purgatorio. I poeti augustei e la

celebrazione del potere. Il teatro greco e la paideia. Attività: lettura ed analisi di testi letterari ed attualizzazione mediante il confronto e la discussione in classe. Lettura di testimonianze sull'impegno politico e il volontariato.

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Storia e Filosofia

La parità di genere: un percorso incompiuto: Dal femminismo storico al femminismo moderno; La discriminazione di genere nell'ordinamento italiano e in quello europeo; Costituzione italiana, artt. 3, 37, 51; Strategia per la parità di genere: verso un'Unione dell'uguaglianza; L'Istituto europeo per l'uguaglianza di genere (EIGE)

Dal 'welfare state', quale politica organica di riforme sociali, al diritto all'istruzione; La costruzione di una società più ricca ma anche più giusta; I compiti dello stato sociale; La rivoluzione dello stato sociale; Libertà e uguaglianza: un rapporto aperto; Il diritto all'istruzione nella Costituzione italiana (artt. 30, 33, 34, 117) e nella Dichiarazione Universale dei Diritti Umani (artt. 26, 28, 29); La strategia di Lisbona 2000 e il "Memorandum sull'istruzione e la formazione permanente"; Organismi internazionali e il diritto all'istruzione: l'Unicef

Lingua e Letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Lingua e cultura greca

Classi quinte . In cammino verso la libertà: il ruolo degli intellettuali nella promozione del senso civico, della democrazia e dei valori fondamentali della Costituzione Il rapporto tra gli Intellettuali e il potere nella ricerca della libertà. Attività: lettura ed analisi di brani specifici. Riflessione e dibattito in classe su alcuni aspetti delle tematiche affrontate.

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza

(oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

Tematiche affrontate / attività previste

Matematica

Classi seconde e quarte. Ludopatia

Calcolo combinatorio.Definizione di probabilità. Principali operazioni (calcolo delle probabilità di eventi tramite formule).

Probabilità di vincita ai vari giochi d'azzardo (Win for life, lotteria Italia, lotto, gratta e vinci, scommesse, ecc.).

Lettura di articoliinerenti alla ludopatia Teoria dei giochi per analizzare alcuni casi particolari di giochi (gratta e vinci, slot machine...)

Letteratura italiana, latina e greca

Classi terze. Cibo e cultura-cibo è cultura: il cibo nel Decameron. Abitudini alimentari nel mondo romano. Alceo e il simposio nel mondo greco. Lettura ed analisi di testi letterari ed attualizzazione mediante il confronto e la discussione in classe.

Scienze Naturali, Scienze Motorie

Classi quarte . Favorire la scelta di stili di vita positivi offrendo strumenti e opportunità per un'analisi critica dei propri comportamenti nonché dei fattori sociali e culturali che li condizionano. Promuovere la salute psico-fisica di ogni individuo e corretti stili di vita. Conoscere e comprendere i rischi legati all'assunzione di sostanze lecite ed illecite che hanno effetti sul piano psicofisico.

Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Lingua e cultura greca

Classi quinte . Salute e benessere: il male di vivere degli intellettuali. Attività: lettura ed analisi di testi specifici, riflessione e dibattito.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica.

Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Lingua e letteratura italiana, Storia e Geografia

Classi prime: Tematiche: l'economia sostenibile; Agenda 2030: obiettivi 7-9-12

Attività: lettura di grafici, interpretazione di dati, lettura ed analisi di articoli, saggi, testi argomentativi sul tema.

Scienze Naturali, Scienze Motorie

Classi prime . Lo sviluppo sostenibile; effetti dell' inquinamento atmosferico; l'effetto serra, il buco dell'ozono. Il diritto all'ambiente salubre.

Classi seconde. Evoluzione e Sistematica. Conservare la memoria della biodiversità nel territorio, come esempio di sostenibilità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe III
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano e Geografia

Classi prime .Tematiche: Dal consumo al riciclo: l'economia sostenibile, Agenda 2030: obiettivi 7-9-12. Attività: lettura ed analisi di articoli, saggi, testi argomentativi sul tema.

Lettura di grafici, interpretazione di dati.

Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Lingua e cultura greca

Classi terze. Cibo e cultura-cibo è cultura: i l cibo nel Decameron. Abitudini alimentari nel mondo romano. Alceo e il simposio nel mondo greco. Lettura ed analisi di testi letterari ed attualizzazione mediante il confronto e la discussione in classe.

Classi quinte. Come prendersi cura della vita e dell'anima con i classici: il male di vivere degli intellettuali. Attività: lettura ed analisi di brani specifici proposti dal docente. Riflessione e dibattito in classe su alcuni aspetti delle tematiche affrontate.

Lingue straniere

classi terze: educazione alla salute e al benessere: costruzione di un'immagine positiva di sè attraverso la cura di se' stessi

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana

Tematiche affrontate / attività previste

Lingua e letteratura italiana, Lingua e cultura latina, Lingua e cultura greca terze

Tematiche: Cibo e cultura - cibo è cultura: il cibo nel Decameron, abitudini alimentari nel mondo romano, Alceo e il simposio nel mondo greco.

Attività: Lettura ed analisi di testi letterari ed attualizzazione mediante il confronto e la discussione in classe

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e cultura straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Fisica

Classi terze e quarte: Agenda 2030: obiettivo 7 energia pulita e accessibile e 12 consumo

e produzione responsabili.

Energia dal sole: pannelli solari, collettori solari e celle fotovoltaiche. Funzionamento di una centrale solare. Indicatori di sviluppo sostenibile ISTAT.

Lingue straniere:

classi seconde: ho cura della nostra Terra: letture riguardanti l'abbigliamento sostenibile, il cambiamento climatico, il cibo, le zone artiche da proteggere, misurare il proprio impatto ambientale, Earth Day

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Disegno e storia dell'arte

Classi prime e seconde

Tematiche: La città sostenibile: risorse naturali e patrimoni culturali; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio culturale, delle identità, delle produzioni artistiche e delle eccellenze territoriali. Definizione dei beni culturali, artistici e paesaggistici.

Lingue straniere

Classi Quarte: educazione alla cittadinanza attiva e al volontariato, valorizzazione del patrimonio culturale e artistico locale

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Matematica

Tematiche affrontate / attività previste

Matematica

Classi prime

Agenda 2030: Il lavoro dignitoso e la crescita economica.

Percorso didattico: l'indagine statistica e la lettura di grafici socio-economici

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano, Storia e geografia

Classi seconde

Tematiche: mafia e società; ambiente e criminalità.

Attività: lettura ed analisi di articoli e testi argomentativi sul tema, lettura di saggi e visione di documentari sulle ecomafie.

Lingue straniere

Classi prime

Tematica: l'accoglienza, la diversità, la solidarietà

Argomenti: aspetti caratterizzanti dei rapporti interpersonali, i rischi del bullismo e del cyberbulismo

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano, Storia e Geografia:

La sicurezza nella rete: internet tra informazione e dipendenze:

- Informazione online: orientarsi efficacemente nella rete riconoscendo le fake news
-
- Dipendenze digitali
-
- Social e netiquette

Attività: lettura ed analisi di articoli, saggi, testi narrativi, testi argomentativi sul tema. Lettura di documenti normativi. Interpretazione di dati.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

Filosofia e Storia

La sicurezza online e il cyberbullismo

L'identità digitale e la Privacy

Il copyright e l'informazione in rete

Partecipazione politica e informazione al tempo di internet

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica

Tematiche affrontate / attività previste

Fisica

Classe prima

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE: il web per collaborare

Percorso didattico: Esperimento sulle misure e gli errori

Utilizzo del web e applicativi Gdrive, Gmail e Ggroups.

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Lingua e cultura straniera

Tematiche affrontate / attività previste

Disegno e storia dell'arte

classi terze e quarte:

Identità e territorio. Comunicare il territorio attraverso l'interazione digitale:

- tradizioni

- musealità
- mostre
- itinerari reali e virtualiartistico/culturali

Le Norme di comportamento da osservare nell'ambito di utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

Lingue straniere

Classi quinte

Lingue e tecnologia:rispetto delle opinioni altrui e cobsapevolezza della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

Tematiche affrontate / attività previste

Disegno e Storia dell'arte/Arte:

Culture rigenerative urbane. Strategie espressive e progettuali. Spazi urbani, naturali e norme civiche.

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Lingua e Letteratura italiana

Classi prime

Orientarsi nella rete:

- Dietro le quinte di Internet: le opportunità delle nuove tecnologie
- Privacy, doveri e diritti online
- Rispetto ed emozioni in rete: l'empatia in rete contro il linguaggio dell'odio

- Cyber security

Attività: lettura ed analisi di articoli, saggi, testi narrativi, testi argomentativi sul tema. Lettura di documenti normativi.

Classi seconde

Internet tra informazione e dipendenze: social e netiquette, dipendenze digitali. Informazione online: orientarsi efficacemente nella rete riconoscendo le fake news.

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

· Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

· Lingua e letteratura italiana
· Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Italiano, Storia e Geografia

Classi prime

Orientarsi nella rete :

- Dietro le quinte di Internet: le opportunità delle nuove tecnologie
- Privacy, doveri e diritti online
- Rispetto ed emozioni in rete: l'empatia in rete contro il linguaggio dell'odio
- Cyber security

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

La proposta formativa è ricca di percorsi variegati che mirano all'acquisizione ed al potenziamento di molteplici competenze trasversali ed implicano differenti discipline la cui progettazione è declinata per anni differenti in modo integrato per lo sviluppo delle competenze chiave. Per il potenziamento delle competenze in materia di cittadinanza è predisposto un piano di intervento multidisciplinare da cui dipanano i seguenti percorsi: per religione, "L'ARTE SACRA: FORMA DI LINGUAGGIO", "STORIA E CIVILTÀ FIGLIE DELLA RELIGIONE", "MODELLI E VALORI PER AGIRE SOCIALMENTE"; per le scienze naturali "ESPERIENZE DI LABORATORIO SCIENTIFICO"; per le lingue e culture straniere "LA CONOSCENZA DI SÉ E DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE", "PROMOZIONE DEL TERRITORIO". Lavorare su questo aspetto significa supportare nei discenti la capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. Al termine del biennio il discente è in grado di saper ascoltare, negoziare, condividere, nel rispetto dei ruoli e compiti e regole di convivenza, valorizzando e supportando le potenzialità individuali, saper tracciare un percorso di lavoro (conoscenze e competenze necessarie), individuando obiettivi condivisi e prodotti comuni. Al termine del triennio sa essere consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Il potenziamento della competenza ad agire in modo consapevole è necessario per sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Riconoscere la propria identità relativa al tempo, al luogo, al contenuto sociale in cui si vive. Al termine del biennio il discente sa perseguire la realizzazione delle proprie aspirazioni rispettando quelle altrui; sa valutare e approfittare delle opportunità individuali e collettive, riconoscere e rispettare i limiti, le regole, le responsabilità personali e altrui. Al termine del triennio il discente sa essere consapevole del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Agevolare la competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare significa supportare l'abilità di organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed

utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Per il potenziamento di tale competenza sono strutturati i seguenti percorsi: "LA STRADA DA PERCORRERE", "IL METODO DI STUDIO: UN VIAGGIO CONSAPEVOLE" (che coinvolgono le discipline di Italiano, Latino, Greco, Geostoria), "IMPARIAMO AD APPRENDERE" (Scienze Umane), "IL GRUPPO COME LIMITE O COME RISORSA" (Scienze Umane e Diritto), "DALL'UNIVERSALISMO MEDIEVALE AGLI STATI NAZIONALI" (Storia), "IL METODO" (Matematica, Informatica, Fisica), "LA CONOSCENZA DI SE'" (Lingue straniere), "L'ASTRONOMIA" (Scienze naturali), "CITTA' E TERRITORIO TRA PASSATO E PRESENTE" (Disegno e Storia dell'Arte). Tali percorsi puntano a rendere i discenti, al termine del biennio, in grado di saper distinguere e organizzare, nei vari ambiti disciplinari, dati (fatti oggettivi relativi ad un evento) informazioni (dati cui si attribuisce un significato, un valore) conoscenze (elaborazione delle informazioni attraverso un processo); a saper utilizzare pluralità di fonti, a saper definire tempi, strategie, modalità di lavoro, strumenti. Al termine del triennio, i percorsi proposti mirano all'acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita; ad essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti; a saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline; ad utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo- ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.

Per lo sviluppo delle competenze alfabetica funzionale e multilinguistica sono strutturati i seguenti percorsi: "I PRINCIPI E I BENEFICI DELL'ALLENAMENTO SPORTIVO", "I PRINCIPI DELL'ALLENAMENTO DI FORZA, RESISTENZA E VELOCITÀ" (Scienze motorie), "LA CONOSCENZA DI SÉ E DELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE" (Lingue straniere), "ALLE DIPENDENZE DELL'ARTE" (Disegno e Storia dell'Arte), "L'UOMO E LA POLIS" (Filosofia, Diritto, Scienze Umane). Aver acquisito tale competenza significa comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi

utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Al termine del biennio il discente sa comunicare (comprendere e rappresentare) in modo efficace, coerente e corretto, usando vari tipi di linguaggi, in relazione al contesto e allo scopo; saper gestire momenti di comunicazione complessi, in situazione, tenendo conto di emotività, modo di porsi e della interiorizzazione delle conoscenze. Al termine del triennio il discente è in grado di padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativo saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti. Ha acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Conosce i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conosce, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Conosce gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica,filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Sa collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. Sa fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conosce gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. Il complesso delle tre competenze indicate

è potenziato anche attraverso il "LABORATORIO DI ACCOGLIENZA" che coinvolge le seguenti discipline: Italiano, Latino, Greco, Geo-storia, Matematica, Scienze Motorie, Disegno e Storia dell'Arte, Lingue e culture straniere, Fisica, Informatica. A sviluppare la competenza imprenditoriale guardano i percorsi "SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ" che coinvolge le discipline matematiche e fisiche, nonché "CORPO E RAPPRESENTAZIONE" (Disegno e Storia dell'Arte), "MALATTIE GENETICHE E DISTURBI MOTORI" (Scienze Naturali), "KEEP CALM I HAVE A PROJECT" (Matematica, Fisica, Informatica). Risolvere i problemi significa saper affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. Il discente che ha acquisto tale competenza, al termine del biennio affronta situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione, stabilisce le risorse necessarie da utilizzare, i dati da organizzare e le soluzioni da proporre, propone soluzioni creative ed alternative. Al termine del triennio sa sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

L'acquisizione della competenza ad individuare collegamenti e relazioni permette al discente di saper individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Potenziando tale competenza il discente al termine del biennio sa individuare e rappresentare collegamenti tra eventi e concetti di diverse discipline; al termine del triennio sa utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà; possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Progettare significa elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti. Al termine del biennio il discente che ha sviluppato tale competenza utilizza le proprie conoscenze per fissare

obiettivi realmente raggiungibili e di complessità crescente; formula strategie di azione e verifica i risultati raggiunti, distinguendo tra le più e le meno efficaci. Al termine del triennio il discente sa sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui; ha acquisito l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni; è in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. "CULTURA IN AZIONE" è infine un percorso che coinvolge le discipline di Italiano, Latino e Greco e mira allo sviluppo della competenza alfabetica funzionale e digitale, ovvero ad acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. Il discente che abbia sviluppato tale competenza al termine del biennio è consapevole circa la diversità di ambiti e strumenti comunicativi tramite cui l'informazione viene acquisita; distingue nell'informazione i fatti e le opinioni (livello oggetti/soggettivo dell'informazione); interpreta in modo autonomo l'informazione, valutandone attendibilità ed utilità. Al termine del triennio sa utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare; è in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprende la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Per completezza si rimanda all'allegato che sintetizza tutte le attività previste.

Allegato:

PERCORSI COMPETENZE CHIAVE dal primo al quinto anno 1.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Ampio e multiforme è il curricolo per le competenze chiave di cittadinanza. Un'offerta di progetti rivolti agli studenti dei vari anni dei percorsi liceali mira in particolare a sviluppare 1) la competenza in materia di cittadinanza, 2) la competenza alfabetica funzionale, 3) ad agevolare la competenza personale, sociale e imparare ad imparare e 4) la competenza in consapevolezza ed espressione culturale. In generale, rispetto alla competenza alfabetica funzionale, il curricolo mira a sviluppare la capacità di esprimere e interpretare concetti,

pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero; sviluppare la capacità cognitiva dell'individuo di interpretare il mondo e relazionarsi con gli altri; comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e per sorvegliare e adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione; distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Agevolare un atteggiamento positivo nei confronti della comunicazione, la disponibilità a un dialogo critico e costruttivo, nonché un interesse a interagire con gli altri, la consapevolezza della necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Rispetto alla competenza personale, sociale e di imparare ad imparare, il curricolo è predisposto per sviluppare l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo; potenziare la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Favorire l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento, applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. Conoscere e comprendere le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti deboli delle proprie abilità e qualifiche e sia in grado di cercare le opportunità di istruzione e formazione e gli strumenti di orientamento e/o sostegno disponibili. Agevolare una gestione efficace del proprio apprendimento, della propria carriera e dei propri schemi lavorativi e, in particolare, la capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento, apprendere autonomamente e lavorare in modo collaborativo quale parte del processo di apprendimento, organizzare il proprio apprendimento, sviluppare la curiosità di cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita. In riferimento alla competenza in materia di cittadinanza il curricolo si pone l'obiettivo di sviluppare le competenze personali, interpersonali e interculturali riguardanti

tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. Dotare i discenti di competenza civica ovvero degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica. Sviluppare la competenza sociale collegata al benessere personale e sociale, la consapevolezza di ciò che gli individui devono fare per conseguire una salute fisica e mentale ottimali, intese anche quali risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza e la conoscenza del modo in cui uno stile di vita sano vi può contribuire. Agevolare un'efficace partecipazione sociale e interpersonale comprendendo i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società.

Supportare la conoscenza dei concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura, agevolare la comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea. Sviluppare la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista, di negoziare con la capacità di creare fiducia e di essere in consonanza con gli altri; promuovere l'attitudine alla collaborazione, l'assertività e l'integrità. Sostenere gli studenti nell'interesse per lo sviluppo socioeconomico e la comunicazione interculturale, apprezzare la diversità e rispettare gli altri per superare i pregiudizi. Sviluppare la competenza civica basata sui concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e nelle dichiarazioni internazionali e nella forma in cui sono applicati da diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale, europeo e internazionale. Agevolare la conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale; sviluppare la consapevolezza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici, potenziare la conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa. Supportare la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse

per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la comunità allargata; sviluppare la consapevolezza e la comprensione delle differenze tra sistemi di valori i diversi, il senso di responsabilità, comprensione e rispetto per i valori condivisi e per i valori e la sfera privata degli altri. Per quanto concerne la competenza di materia di consapevolezza ed espressione culturale, il curricolo offerto mira ad accrescere la consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Allargare la consapevolezza del retaggio culturale locale, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo. Sviluppare una conoscenza di base delle principali opere culturali, comprese quelle della cultura popolare contemporanea, sviluppare la creatività e la disponibilità a coltivare la capacità estetica tramite l'auto-espressione artistica e la partecipazione alla vita culturale. Si rimanda all'allegato per una sintesi.

Allegato:

Nodi concettuali percorsi competenze chiave cittadinanza.pdf

Curriculo disciplinare di Educazione Civica

Il curricolo di Ed. Civica del Liceo Quinto Ennio si compone di un'articolazione più specifica affidata ai docenti abilitati nell'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche ed una declinazione trasversale affidata a tutti gli altri docenti (come si evince dall'allegato).

Di seguito si riporta il documento programmatico con il curricolo disciplinare di Ed. Civica.

ARGOMENTI SVILUPPATI DAI DOCENTI ABILITATI ALL'INSEGNAMENTO DELLE DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE AI QUALI E' AFFIDATO L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019, art. 2, c.4)

Le istituzioni scolastiche integrano il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche: 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; 3. educazione alla cittadinanza digitale; 4. elementi fondamentali di diritto, con

particolare riguardo al diritto del lavoro; 5. educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; 6. educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; 7. educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; 8. formazione di base in materia di protezione civile.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà quotidiana, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, competenze e abilità, la messa in pratica di atteggiamenti corretti, seri e responsabili rivolti a sé, agli altri ed al contesto sociale, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. Gli studenti dovranno acquisire una sana coscienza civile e una "mentalità" giuridica.

PROGRAMMA PRIMO ANNO Primo quadrimestre. I fondamenti del diritto. La necessità del diritto per la convivenza sociale. Educazione alla legalità. Le norme sociali, le norme giuridiche, i caratteri delle norme giuridiche, la classificazione delle norme giuridiche, diritto naturale e diritto positivo, il diritto oggettivo e soggettivo, le norme scritte e quelle non scritte. Le fonti del diritto. La nozione e i tipi di fonti. Le fonti del diritto in Italia. L'interpretazione della norma giuridica. L'efficacia della norma giuridica. Il rapporto giuridico e i suoi elementi. Il rapporto giuridico. I soggetti del diritto. Le persone fisiche. I diritti della personalità. Le persone giuridiche. Gli oggetti del diritto. Origine ed evoluzione dello Stato. Lo Stato e i suoi elementi. Le forme di stato. Le forme di governo. Lo Stato italiano dalla formazione alla democrazia. L'economia e il sistema economico. La scienza economica e i suoi presupposti. I bisogni, i beni e i servizi. La ricchezza: il patrimonio e il reddito. L'attività di produzione di beni e servizi. Il consumo, il risparmio e l'investimento. I settori economici. Secondo quadrimestre. I principi costituzionali. La Costituzione repubblicana. I caratteri e la struttura della Costituzione. I principi fondamentali. I rapporti civili ed etico-sociali. I rapporti economici. I rapporti politici. Il sistema economico. L'analisi del sistema economico: fisionomia e struttura. I soggetti del sistema economico. Le famiglie, motore del sistema economico. L'attività economica delle famiglie. Il lavoro e le fonti di reddito. Il salario

nominale e reale. L'impiego del reddito delle famiglie: consumi e risparmio. Le imprese, centro dell'attività produttiva. La produzione. I fattori della produzione e il loro compenso. L'analisi dei singoli fattori. Il progresso tecnico e l'impresa moderna. Le imprese e gli investimenti. I tipi di imprese. I gruppi di imprese. Le multinazionali. Le imprese e l'ambiente. Lo Stato come soggetto del sistema economico. I fini dello Stato. Il prelievo fiscale e la redistribuzione del reddito. Lo Stato e la spesa pubblica. La Pubblica Amministrazione e i servizi pubblici. Le spese dello Stato. Le entrate dello Stato. Il Resto del mondo. I rapporti economici internazionali. Il liberismo e il protezionismo. Le organizzazioni economiche internazionali. Dalla Comunità all'Unione Europea. La bilancia dei pagamenti. Il sistema dei cambi. Il sistema monetario europeo.

SECONDO ANNO DIRITTO ED ECONOMIA Primo quadrimestre. La Costituzione repubblicana. L'ordinamento della Repubblica. Il Parlamento: composizione, struttura e funzioni. Il Presidente della Repubblica: elezione e compiti. Il Governo: formazione, composizione e funzioni. La Pubblica Amministrazione. Gli organi ausiliari. Lo Stato come soggetto del sistema economico. I fini dello Stato. Il prelievo fiscale e la redistribuzione del reddito. Lo Stato e la spesa pubblica. La Pubblica Amministrazione e i servizi pubblici. Le spese dello Stato. Le entrate dello Stato. Il Resto del mondo. I rapporti economici internazionali. Il liberismo e il protezionismo. Le organizzazioni economiche internazionali. Dalla Comunità all'Unione Europea. La bilancia dei pagamenti. Il sistema dei cambi. Il sistema monetario europeo. Secondo quadrimestre. La Costituzione repubblicana. La Magistratura: caratteri e organizzazione della funzione giurisdizionale. La giustizia civile, penale ed amministrativa. Le Autonomie locali: il decentramento amministrativo. Regioni, Province, Comuni e città metropolitane. Le garanzie costituzionali. La Corte Costituzionale. L'Unione Europea: origini, nascita e funzioni. Gli Organi UE e le loro funzioni. La normativa comunitaria. Le organizzazioni internazionali per i diritti umani. La Carta dei diritti fondamentali. L'ONU. Le Agenzie specializzate dell'ONU. Funzionamento del sistema economico. Il mercato dei beni: scambio, valore, prezzo. Le forme di mercato. La pubblicità e la difesa del consumatore. Il mercato del lavoro e le sue caratteristiche. La domanda e l'offerta di lavoro. La disoccupazione. Il mercato della moneta: funzioni e requisiti della moneta. I tipi di moneta. Il valore della moneta e l'inflazione e la deflazione. Il credito e le

banche. Il mercato monetario e finanziario. L'educazione finanziaria. Il risparmio. Internet banking. Il prodotto e il reddito nazionale. I conti economici nazionali. Lo sviluppo economico: fattori e problemi. La distribuzione della ricchezza globale e il sottosviluppo.

TERZO ANNO DIRITTO ED ECONOMIA Primo quadrimestre. Introduzione al diritto: le norme e le fonti; i diritti e i soggetti. La Costituzione repubblicana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica. I diritti reali e i beni. La proprietà: modi di acquisto e limiti al diritto. Il possesso e la detenzione. Azioni a tutela della proprietà e del possesso. La comunione. I diritti reali di godimento su cosa altrui. Le obbligazioni: il rapporto giuridico obbligatorio. L'adempimento e l'inadempimento delle obbligazioni. Altre cause di estinzione delle obbligazioni: novazione, compensazione, remissione, confusione, prescrizione. La tutela del credito: pegno, ipoteca e fidejussione. L'attività economica e la sua scienza. I soggetti economici. I fenomeni economici. I sistemi economici. Le scelte del consumatore: l'equilibrio del consumatore; la domanda individuale di beni e servizi. Secondo quadrimestre. Il contratto: la formazione e l'esecuzione del contratto. Requisiti del contratto: accordo delle parti, causa, oggetto e forma. Gli elementi accidentali del contratto: la condizione e il termine. L'invalidità e la risoluzione del contratto. Il diritto di famiglia. La famiglia e i rapporti familiari. Matrimonio, separazione, divorzio, filiazione, adozione, affidamento, unioni civili e convivenze di fatto. Le successioni. L'operatore impresa. La teoria della produzione. I costi dell'impresa e l'offerta.

QUARTO ANNO DIRITTO ED ECONOMIA Primo quadrimestre. L'azienda e i segni distintivi. L'impresa in generale e la concorrenza. L'imprenditore commerciale, il piccolo imprenditore e l'imprenditore agricolo. L'impresa familiare. Le società di persone e di capitali. La crisi dell'impresa e le procedure concorsuali. L'impresa e il mercato. I contratti di fornitura di beni e di servizi. I principali contratti atipici: leasing, factoring e franchising. I titoli di credito: cambiale e assegno. I contratti bancari. Il mercato. Le forme di mercato. L'equilibrio dell'impresa sul mercato. Il soggetto economico pubblico. La dimensione macroeconomica. Prodotto e reddito nazionale. L'equilibrio del reddito nazionale. La distribuzione del reddito. Secondo quadrimestre. I contratti di fornitura di beni e di servizi. I principali contratti atipici:

leasing, factoring e franchising. I titoli di credito: cambiale e assegno. I contratti bancari. Il contratto di assicurazione. Il diritto del lavoro. Il lavoro nella Costituzione. Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act. Welfare state, previdenza ed assistenza. Qualificazione del contratto di lavoro (subordinato - autonomo), Le fonti del diritto del lavoro e la contrattazione collettiva. La costituzione e lo svolgimento del rapporto di lavoro. Il sistema monetario e finanziario. La moneta. L'inflazione. Il sistema creditizio e bancario. La Borsa valori.

QUINTO ANNO Primo quadrimestre. Lo Stato e i suoi elementi. Le forme di stato e le forme di governo. La Costituzione repubblicana: principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica. La Pubblica Amministrazione. L'attività amministrativa. L'organizzazione amministrativa. Il diritto e la globalizzazione. Il diritto internazionale dell'ambiente. La legislazione europea e italiana in materia ambientale. Tutela dell'ambiente a livello internazionale. Lo sviluppo del sistema economico. La differenza tra crescita e sviluppo. L'andamento ciclico dell'economia. I problemi legali allo sviluppo. Il soggetto pubblico nell'economia. La finanza pubblica. L'intervento pubblico diretto e il mercato. Le imprese pubbliche. Gli interventi di politica economica: obiettivi e strumenti. Secondo quadrimestre. Le fonti del diritto del lavoro e la contrattazione collettiva. La costituzione e lo svolgimento del rapporto di lavoro. Adempimenti amministrativi connessi al rapporto di lavoro. I contratti di lavoro e i contratti speciali di lavoro. Gli aspetti pubblicistici: Centro per l'impiego, INPS, INAIL e Amministrazione finanziaria. Gli aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi e poteri del datore di lavoro. L'obbligo di fedeltà nel rapporto di lavoro. L'estinzione del rapporto di lavoro. Contratto di lavoro a tempo determinato (D.lgs. n. 81/2015). Lavoro a tempo parziale. Apprendistato. Contratto di lavoro intermittente (D.lgs. n. 81/2015). Contratto di somministrazione (D.lgs. n. 81/2015). Lavoro parasubordinato Contratto di lavoro a progetto (abrogato dal 25 giugno 2015 ai sensi dell'art. 52 del Decreto legislativo 81/2015). Collaborazioni coordinate e continuative (D.lgs. n. 81/2015). Lavoro autonomo (Partite IVA). Prestazioni occasionali, associazione in partecipazione, contratto di arruolamento, tirocinio formativo e stage, rapporto di lavoro cooperativo; trasferimento d'azienda e di ramo d'azienda (art. 2112 c.c.; art. 32 del D.lgs. n. 276/2003); disciplina dell'appalto e del distacco; lavoro minorile (Decreto legislativo 345/99); lavoro domestico. La sicurezza sul lavoro. La

tutela dei diritti umani e i principali organismi internazionali. L'Unione Europea. La politica doganale dell'Unione europea: l'unione doganale. L'abolizione dei dazi e delle restrizioni alle frontiere interne: l'armonizzazione dell'IVA e delle accise. La tariffa integrata comunitaria (TARIC). Il coordinamento delle amministrazioni doganali: il Codice doganale dell'Unione europea. L'Agenda 2030. La spesa sociale. Le prestazioni assistenziali e previdenziali. La politica delle entrate pubbliche e il sistema tributario italiano. I tributi. La pressione fiscale. Le imposte e i loro principi e presupposti giuridici.

Allegato:

percorsi multidisciplinari di ed. civica a.s.24-25.pdf

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO "QUINTO ENNIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Attività n° 1: Processi di internazionalizzazione

Le attività progettate per l'internazionalizzazione della scuola sono varie e partono dai progetti in aula fino ad arrivare alle mobilità di studenti e docenti.Gli studenti verranno coinvolti in attività formative per lo sviluppo delle competenze linguistiche e lavorative (soprattutto nel settore turistico), in particolare visite delle strutture inerenti il settore turistico(scuole di lingue, consolati, agenzie viaggi, associazioni culturali, aziende)formazione dei docenti per aggiornare le strategie didattiche funzionali al raggiungimento degli obiettivi linguistici previsti.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM e multilinguismo al Liceo

Allegato:

Progetto ERASMUS.docx.pdf

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO "QUINTO ENNIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: Coding, robotica e droni

Le azioni previste per i percorsi STEM riguarderanno il coding, l'utilizzo e la programmazione di mRobot e droni attraverso sessioni pratiche di pilotaggio, programmazione e manutenzione, incoraggiando l'apprendimento basato sull'esperienza.

Presentando sfide pratiche che richiedono l'applicazione di concetti matematici, scientifici e ingegneristici per risolvere problemi legati all'uso dei droni potremo usare le STEM per raggiungere scopi sociali ed etici, per esempio creando scenari legati alla individuazione di naufraghi, l'individuazione di aree pericolose, trasporto di organi ecc.

Il laboratorio potrà favorire il lavoro di squadra attraverso progetti collaborativi, potenziando le abilità di comunicazione e la capacità di lavorare in gruppo.

Per lo svolgimento di queste azioni prevediamo l'utilizzo dei visori ed eventualmente l'acquisto di materiale necessario alla partecipazione degli studenti in attività pratiche, laboratoriali che siano di orientamento verso le discipline e le facoltà STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi formativi generali comuni a cui tende il nostro Istituto, sono:

• Valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi formativi interdisciplinari

• Valorizzazione delle competenze matematiche e scientifiche

• Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

• Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso il potenziamento delle metodologie e delle attività di laboratorio, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

• Valorizzazione della scuola intesa come comunità educante attiva e aperta al territorio, attenta ai percorsi formativi individualizzati al coinvolgimento e alla valorizzazione del merito degli studenti

• Definizione di un sistema di orientamento utile all'inclusione scolastica, al contrasto della dispersione

scolastica e di ogni forma di discriminazione. Potenziamento dell'inclusione scolastica.

Azione n° 2: Scienza, laboratori e ambiente

Questa azione riguarda l'utilizzo dei laboratori di scienze e chimica attraverso attività di esplorazione e analisi. Si faranno lezioni sulle discipline STEM anche attraverso l'uso del Metaverso partecipando a laboratori ed utilizzando, dove è previsto, le aule virtuali dedicate a laboratori STEM specializzati di meccanica, astronomia, il volo, i motori, anatomia, gli atomi, le cellule.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi formativi generali comuni a cui tende il nostro Liceo, sono:

• Valorizzazione delle eccellenze attraverso percorsi formativi interdisciplinari

• Valorizzazione delle competenze matematiche e scientifiche

• Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri

• Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso il potenziamento delle

metodologie e delle attività di laboratorio, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

• Valorizzazione della scuola intesa come comunità educante attiva e aperta al territorio, attenta ai percorsi

formativi individualizzati al coinvolgimento e alla valorizzazione del merito degli studenti

• Definizione di un sistema di orientamento utile all'inclusione scolastica, al contrasto della dispersione

scolastica e di ogni forma di discriminazione. Potenziamento dell'inclusione scolastica.

○ Azione n° 3: Fisica, logica e Analisi Matematica

In accordo con le nuove indicazioni ministeriali, in linea con le attività di adeguamento delle prove dell'Esame di Stato alle Indicazioni Nazionali per i licei e al PNSD si intende proporre un corso in merito al tema dell'utilizzo delle calcolatrici elettroniche nello svolgimento della seconda prova dell'esame.

L' Ordinanza Ministeriale n. 257 del 4 maggio 2017 con l'art. 18 comma 8 dispone che "Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta nei licei scientifici è consentito l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche, purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico (''CAS - Computer Algebraic System). È inoltre vietato l'uso di calcolatrici provviste di qualsiasi tipo di connessione in modalità wireless o che richiedano la connessione alla rete elettrica ...". In ottemperanza alla norma, il progetto nasce con la finalità di proporre un miglioramento dei livelli di competenza tramite la promozione dell'utilizzo consapevole degli strumenti di calcolo quali le calcolatrici grafiche.

La nostra scuola è dotata di 11 calcolatrici grafiche CASIO FX-CG50 acquistate grazie al progetto didattico nazionale per la promozione degli ambienti di apprendimento laboratoriali “IL MONDO DA’ I NUMERI”.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Raggiungimento delle competenze attraverso la mediazione di linguaggi moderni e accattivanti, capaci di proporre i contenuti in chiave interattiva e innovativa, pronti a rispondere alle esigenze individuali degli alunni e in grado di incoraggiare modalità di apprendimento di tipo cooperativo.

Confrontarsi con le prove d'Esame di Stato e comprendere i tratti principali della prova stessa anche attraverso la rappresentazione e il calcolo attraverso strumenti informatici quali la calcolatrice grafica.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO "QUINTO ENNIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I: didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa si realizza nell'insegnamento disciplinare finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta emozionali ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche- life skills e competenze chiave di cittadinanza.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".

Proprio in questa prospettiva il Liceo Quinto Ennio ha individuato all'interno del curricolo d'istituto alcuni nodi concettuali e percorsi disciplinari ed interdisciplinari già progettati in applicazione del PDM 2019-2022 e volti anche al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e li ha ulteriormente declinati per competenze orientative.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Classe prima

Titolo del modulo	Discipline coinvolte	Competenze orientative perseguite oltre a quelle gi à de			
		ENTRECOMP 2016	LIFECOMP 2020	GREEN COMP 2022	DIGICOMP 2 2022
La conoscenza di sé e dell'ambiente circostante	Lingue straniere	Area idee e opportunita': visione del	Imparare ad imparare: Valuta le informazioni e gli argomenti a	Adattabilità: Gestisce le transizioni e le sfide in situazioni di	

		futuro Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Area risorse: consapevolezza: Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.	sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative Pensiero Critico: Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative Gestione dell'apprendimento: Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento	sostenibilità complesse e prende decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio Inquadramento dei problemi Iniziativa individuale: Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.	
Laboratorio di accoglienza	Italiano Latino Greco	area idee e opportunità: capacità di	autoregolazione: É in grado di	pensiero critico: Valutare informazioni e	alfabetizzazione informazioni e c distingue e utili

La strada da percorrere	Storia e Geografia	individuare le opportunità area attività: capacità di prendere l'iniziativa	autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti comunicazione: Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto collaborazione: Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri	argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni. pensiero esplorativo: Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.	diversi tipi di fo raccoglie, valuta elabora informazioni. comunicazione collaborazione: Partecipa alla vi sociale attraver l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privat conoscendo le diverse tecnolo digitali e individuando gl strumenti di comunicazione appropriati in u determinato contesto. creazione di contenuti digita Si esprime attraverso i mez digitali per modificare, migliorare e integrare

					informazioni e contenuti all'int di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenut nuovi, originali rilevanti
Il Metodo di studio	Matematica, Informatica Fisica Scienze Naturali STEM	IDEE E OPPORTUNITÁ Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità. Identifica i bisogni e le sfide da risolvere. Esplora e sperimenta approcci innovativi. Combina conoscenze e risorse per	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide Benessere É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori	Incarna i valori della sostenibilità , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con	

		ottenere risultati migliori.Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni. RISORSE Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine. Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno uno stile di vita sostenibile personale, SOCIALE <u>Empatia</u> Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate <u>Comunicazione</u> Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto <u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri APPRENDERE AD APPRENDERE	pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile. <u>Immagina futuri sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi. <u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità	

		É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo. Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione. Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. IN AZIONE Prende iniziative e raccoglie sfide.	<u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente <u>Pensiero critico</u> Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative <u>Gestione dell'apprendimento</u> Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento	politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.	

		Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definisce le priorità e i piani d'azione Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente. Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
I principi e i benefici dell'allenamento sportivo	Scienze motorie	IDEE E OPPORTUNITÁ Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le	Incarna i valori della sostenibilità , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo	

		e abilità. Identifica i bisogni e le sfide da risolvere. Esplora e sperimenta approcci innovativi. Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori.Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.	emozioni, i pensieri e i comportamenti Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide Benessere É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno uno stile di vita sostenibile personale, SOCIALE Empatia Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate Comunicazione Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici	l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile. Immagina futuri sostenibili attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la	

		RISORSE Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine. Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo. Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui	del dominio, a seconda del contesto e del contenuto Collaborazione Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri APPRENDERE AD APPRENDERE Mentalità di crescita Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente Pensiero critico Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative Gestione dell'apprendimento Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del	sperimentazione con idee o metodi nuovi. Agisce per la sostenibilità in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.	

		trasformare le idee in azione. Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. IN AZIONE Prende iniziative e raccoglie sfide. Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definisce le priorità e i piani d'azione Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.	proprio apprendimento		

		Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Sviluppo sostenibile	Ed. civica insieme alle seguenti discipline: Italiano, Filosofia, Scienze Umane, STEM	IDEE E OPPORTUNITÁ Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità. Identifica i bisogni e le sfide da risolvere. Esplora e sperimenta approcci innovativi. Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori.Sviluppa una nuova visione per	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide Benessere É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno uno stile di vita	Incarna i valori della sostenibilità , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la	COMPETENZA ALFABETICA: distingue e utili diversi tipi di fo raccoglie, valuta elabora informazioni. COMPETENZA COMUNICAZIO COLLABORAZIO Partecipa alla vi sociale attraver l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privat conoscendo le diverse tecnolo digitali e individuando gl strumenti di comunicazione appropriati in u determinato contesto. E' in g di trovare

		trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni. RISORSE Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine. Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il	sostenibile personale, SOCIALE Empatia Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate Comunicazione Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto Collaborazione Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri APPRENDERE AD APPRENDERE Mentalità di crescita Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e	loro possibile. Immagina futuri sostenibili attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi. Agisce per la sostenibilità in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la	opportunità di s empowerment cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digit più appropriate.Co le norme comportamenta del know-how p l'utilizzo delle tecnologie digit l'interazione co ambienti digital COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: Si esp attraverso i mez digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'int di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenut nuovi, originali rilevanti . COMPETENZA SICUREZZA:

		proprio bisogno di arrivare. É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo. Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione. Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. IN AZIONE Prende iniziative e raccoglie sfide. Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve	progredire continuamente <u>Pensiero critico</u> Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative <u>Gestione dell'apprendimento</u> Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento	sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.	Conosce e utiliz misure di prote dei dispositivi e misure di sicure dei contenuti di Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digital É in grado di evi rischi per la salu minacce al benessere psico fisico quando si utilizzano le tecnologie digita Utilizza la conoscenza del tecnologie digita per il benessere l'inclusione soci É consapevole dell'impatto ambientale dell tecnologie digita del loro utilizzo.

		termine. Definisce le priorità e i piani d'azione Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente. Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Totale ore annue classe prima					20

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi per l'acquisizione delle competenze

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II: didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa si realizza nell'insegnamento disciplinare finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta emozionali ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche- life skills e competenze chiave di cittadinanza.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".

Proprio in questa prospettiva il Liceo Quinto Ennio ha individuato all'interno del curricolo d'istituto alcuni nodi concettuali e percorsi disciplinari ed interdisciplinari già progettati in applicazione del PDM 2019-2022 e volti anche al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e li ha ulteriormente declinati per competenze orientative.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Classe seconda

Titolo del modulo	Discipline coinvolte	Competenze orientative perseguite oltre a quelle gi à defini			
		ENTRECOMP 2016	LIFECOMP 2020	GREEN COMP 2022	DIGICOMP 2.2 2022
La conoscenza di sé e dell'ambiente circostante	Lingue straniere	Area idee e opportunita': visione del	Imparare ad imparare: Valuta le informazioni e gli argomenti a	Adattabilità: Gestisce le transizioni e le sfide in situazioni di	

		futuro Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Area risorse: consapevolezza: Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.	sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative Pensiero Critico: Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative Gestione dell'apprendimento: Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento	sostenibilità complesse e prende decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio Inquadramento dei problemi Iniziativa individuale: Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.	
Il metodo di studio: "Un viaggio consapevole"	Italiano Latino Greco	area idee e opportunità: capacità di	autoregolazione: É in grado di	pensiero critico: Valutare informazioni e	alfabetizzazione su informazioni e dati distingue e utilizza

	Storia e Geografia	individuare le opportunità area attività: capacità di prendere l'iniziativa	autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti comunicazione: Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto collaborazione: Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri	argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni. pensiero esplorativo: Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.	diversi tipi di fonti; raccoglie, valuta ed elabora informazioni. comunicazione collaborazione: Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto. creazione di contenuti digitali: Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare

					informazioni e contenuti all'intern di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti
La condivisione	Matematica, Informatica Fisica STEM	IDEE E OPPORTUNITÁ Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità. Identifica i bisogni e le sfide da risolvere. Esplora e sperimenta approcci innovativi. Combina conoscenze e risorse per	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide Benessere É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori	Incarna i valori della sostenibilità , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con	

		ottenere risultati migliori.Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni. RISORSE Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine. Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno uno stile di vita sostenibile personale, SOCIALE <u>Empatia</u> Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate <u>Comunicazione</u> Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto <u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri APPRENDERE AD APPRENDERE	pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile. <u>Immagina futuri sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi. <u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità	

		É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo. Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione. Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. IN AZIONE Prende iniziative e raccoglie sfide.	<u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente <u>Pensiero critico</u> Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative <u>Gestione dell'apprendimento</u> Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento	politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.	

		Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definisce le priorità e i piani d'azione Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente. Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Il metodo di studio	Scienze motorie	IDEE E OPPORTUNITÁ Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le	Incarna i valori della sostenibilità , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo	

		e abilità. Identifica i bisogni e le sfide da risolvere. Esplora e sperimenta approcci innovativi. Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori.Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.	emozioni, i pensieri e i comportamenti Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide Benessere É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno uno stile di vita sostenibile personale, SOCIALE Empatia Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate Comunicazione Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici	l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile. Immagina futuri sostenibili attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la	

		RISORSE Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine. Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo. Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui	del dominio, a seconda del contesto e del contenuto Collaborazione Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri APPRENDERE AD APPRENDERE Mentalità di crescita Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente Pensiero critico Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative Gestione dell'apprendimento Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del	sperimentazione con idee o metodi nuovi. Agisce per la sostenibilità in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.	

		trasformare le idee in azione. Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. IN AZIONE Prende iniziative e raccoglie sfide. Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definisce le priorità e i piani d'azione Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente.	proprio apprendimento		

		Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Sviluppo sostenibile	Ed. civica insieme alle seguenti discipline: Italiano, Filosofia, Scienze Umane, STEM	IDEE E OPPORTUNITÁ Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità. Identifica i bisogni e le sfide da risolvere. Esplora e sperimenta approcci innovativi. Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori.Sviluppa una nuova visione per	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide Benessere É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno uno stile di vita	Incarna i valori della sostenibilità , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la	COMPETENZA ALFABETICA: distingue e utilizza diversi tipi di fonti; raccoglie, valuta ed elabora informazioni. COMPETENZA COMUNICAZIONE COLLABORAZIONE Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto. E' in grad di trovare

		trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni. RISORSE Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine. Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il	sostenibile personale, SOCIALE <u>Empatia</u> Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate <u>Comunicazione</u> Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto <u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri APPRENDERE AD APPRENDERE <u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e	loro possibile. <u>Immagina futuri sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi. <u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la	opportunità di self empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.Conos le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gl ambienti digitali. COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: Si esprim attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'intern di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti . COMPETENZA SICUREZZA:

		proprio bisogno di arrivare. É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo. Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione. Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. IN AZIONE Prende iniziative e raccoglie sfide. Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve	progredire continuamente <u>Pensiero critico</u> Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative <u>Gestione dell'apprendimento</u> Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento	sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.	Conosce e utilizza misure di protezio dei dispositivi e le misure di sicurezz dei contenuti digit Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. É in grado di evitar rischi per la salute minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Utilizza la conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale É consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali del loro utilizzo.

		termine. Definisce le priorità e i piani d'azione Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente. Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Totale ore annue classe seconda					20

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi per l'acquisizione delle competenze

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III: didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa si realizza nell'insegnamento disciplinare finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta emozionali ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche- life skills e competenze chiave di cittadinanza.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".

Proprio in questa prospettiva il Liceo Quinto Ennio ha individuato all'interno del curricolo d'istituto alcuni nodi concettuali e percorsi disciplinari ed interdisciplinari già progettati in applicazione del PDM 2019-2022 e volti anche al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e li ha ulteriormente declinati per competenze orientative.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Classe terza

Titolo del modulo	Discipline coinvolte	Competenze orientative perseguite oltre a quelle gi			
		ENTRECOMP 2016	LIFECOMP 2020	GREEN COMP 2022	DIGICOI 202
"Indipendentemente" Consapevolezza della conseguenza delle proprie scelte a livello personale e sociale	Lingue straniere	Area idee e opportunita': visione del futuro	Imparare ad imparare: Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di	Adattabilità: Gestisce le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità	

		Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Area risorse: consapevolezza: Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni.	conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative Pensiero Critico: Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative Gestione dell'apprendimento: Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento	complesse e prende decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio Inquadramento dei problemi Iniziativa individuale: Individuare il proprio potenziale a favore della sostenibilità e contribuire attivamente a migliorare le prospettive per la comunità e il pianeta.	
Cultura in azione	Italiano Latino Greco	area idee e opportunità: capacità di individuare	autoregolazione: É in grado di autoregolarsi.	pensiero critico: Valutare informazioni e argomentazioni,	alfabetizza informazio distingue e diversi tipi

		le opportunità area attività: capacità di prendere l'iniziativa	É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti comunicazione: Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto collaborazione: Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri crescita	individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni. pensiero esplorativo: Adottare un modo di pensare relazionale, esplorando e collegando diverse discipline, utilizzando la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.	raccoglie, v elabora informazio comunicazi collaborazi Partecipa a sociale attr l'utilizzo e l condivision servizi digit pubblici e p conoscend diverse tec digitali e individuan strumenti c comunicazi appropriati determinat contesto. creazione c contenuti d Si esprime attraverso i digitali per modificare, migliorare integrare informazio

					contenuti a di un corpu conoscenze esistente e creare cont nuovi, origi rilevanti
Trasversalmente	Matematica Fisica Scienze Naturali	Capacità di riconoscere il potenziale di un'idea pianificazione Capacità di riconoscere il potenziale di un'idea	Comunicazione: Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto Pensiero critico: Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative flessibilità: É in grado di gestire	Adattabilità: Gestisce le transizioni e le sfide in situazioni di sostenibilità complesse e prende decisioni relative al futuro malgrado l'incertezza, l'ambiguità e il rischio	

			le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide		
Cittadinanza digitale	Ed. civica insieme alle seguenti discipline: Italiano, Filosofia, Scienze Umane, STEM	IDEE E OPPORTUNITÁ Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità. Identifica i bisogni e le sfide da risolvere. Esplora e sperimenta approcci innovativi. Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori.Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione.	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide Benessere É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno uno stile di vita sostenibile personale, SOCIALE	Incarna i valori della sostenibilità , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile.	COMPETEN ALFABETICA distingue e diversi tipi raccoglie, v elabora informazio COMPETEN COMUNICA COLLABOR Partecipa a sociale attr l'utilizzo e l condivision servizi digit pubblici e p conoscend diverse tec digitali e individuand strumenti c comunicazi appropriati determinat contesto. E di trovare opportunit empowerm

		Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni. RISORSE Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine. Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare.	Empatia Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate Comunicazione Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto Collaborazione Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri APPRENDERE AD APPRENDERE Mentalità di crescita Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente Pensiero critico	Immagina futuri sostenibili attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi. Agisce per la sostenibilità in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione	cittadinanz partecipativ attraverso l tecnologie più appropriate le norme comportam del know-h l'utilizzo de tecnologie l'interazion ambienti di COMPETEN CREAZIONE CONTENUT DIGITALI: Si attraverso i digitali per modificare, migliorare integrare informazio contenuti a di un corpu conoscenze esistente e creare cont nuovi, origi rilevanti . COMPETEN SICUREZZA Conosce e

		É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo. Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione. Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. IN AZIONE Prende iniziative e raccoglie sfide. Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definisce le	Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative <u>Gestione dell'apprendimento</u> Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento	con gli altri. Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.	misure di p dei disposit misure di s dei contenu Protegge i d personali e privacy neg ambienti di É in grado d rischi per la minacce al benessere fisico quand utilizzano le tecnologie Utilizza la conoscenza tecnologie per il benes l'inclusione É consapev dell'impatto ambientale tecnologie del loro util

		priorità e i piani d'azione Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente. Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Totale ore annue classe terza					20

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi per l'acquisizione delle competenze

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV: didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa si realizza nell'insegnamento disciplinare finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta emozionali ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche- life skills e competenze chiave di cittadinanza.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".

Proprio in questa prospettiva il Liceo Quinto Ennio ha individuato all'interno del curricolo d'istituto alcuni nodi concettuali e percorsi disciplinari ed interdisciplinari già progettati in applicazione del PDM 2019-2022 e volti anche al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e li ha ulteriormente declinati per competenze

orientative.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Classe quarta

Titolo del modulo	Discipline coinvolte	Competenze orientative perseguite oltre a quelle già defin			
		ENTRECOMP 2016	LIFECOMP 2020	GREEN COMP 2022	DIGICOMP 2.2 2022
Docente per un giorno: orientare alla scelta	Italiano Latino Greco	creatività: sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed	flessibilità: É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide empatia: Comprende le emozioni, le	azione collettiva: Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del	alfabetizzazione informazioni e da distingue e utilizz diversi tipi di fon raccoglie, valuta elabora informazioni. creazione di contenuti digitali

		economici. capacità di riconoscere il potenziale di un'idea: Prende iniziative e raccoglie sfide. Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definisce le priorità e i piani d'azione capacità di ispirare gli altri: Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership.	esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate comunicazione: Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto crescita: Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente	miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.	esprime attraver mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'inte di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti risolvere i proble Si esprime attraverso i mezz digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'inte di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti .

		lavoro di squadra: Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente. Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
La rivoluzione come paradigma di cambiamento	Storia Filosofia Scienze Umane	Identifica i bisogni e le sfide da risolvere. Esplora e sperimenta approcci innovativi. Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine.	É in grado di autoregolarsi e gestire le emozioni, i pensieri e i comportamenti É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere.	Incarna i valori della sostenibilità , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie Agisce per la	Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato

		Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo. Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione. Dimostra capacità di cominicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione.	Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento	sostenibilità in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.	contesto. E' in grado di trov opportunità di se empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digital più appropriate. Conosce le norm comportamental del know-how pe l'utilizzo delle tecnologie digital l'interazione con ambienti digitali. Si esprime attraverso i mezz digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'inte di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti .

		Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente. Interagisce con gli altri e costruisce reti, contatti e relazioni, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie e dei social network Comprende la capacità di gestione del tempo e definisce obiettivi, fasi e tempi per il suo effettivo sviluppo .			
Keep calm, I have a project	Matematica Fisica Scienze Naturali Informatica	Comunicare, comprendere e rappresentare Essere in grado di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti	Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico	Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli

		comunicazione Affronta situazioni problematiche di varia natura avvalendosi di modelli matematici adeguati alla loro rappresentazione Applicare i principi fondamentali delle scienze matematiche, fisiche e naturali, padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.	Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide	e individuando approcci adeguati per la loro possibile. Immagina futuri sostenibili attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.	strumenti di comunicazione p appropriati in un determinato contesto. E' in grado di trov opportunità di se empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digital più appropriate. Conosce le norm comportamental del know-how pe l'utilizzo delle tecnologie digital l'interazione con ambienti digitali. Si esprime attraverso i mezz digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'inte di un corpus di conoscenze esistente e per

					creare contenuti nuovi, originali e rilevanti.
Sviluppo sostenibile	Ed. Civica e tutte le altre discipline	IDEE E OPPORTUNITÁ Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità. Identifica i bisogni e le sfide da risolvere. Esplora e sperimenta approcci innovativi. Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori.Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide Benessere É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno uno stile di vita sostenibile personale, SOCIALE Empatia	Incarna i valori della sostenibilità , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile. Immagina futuri	COMPETENZA ALFABETICA: distingue e utilizz diversi tipi di fon raccoglie, valuta elabora informazioni. COMPETENZA COMUNICAZION COLLABORAZION Partecipa alla vit sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati conoscendo le diverse tecnologi digitali e individuando gli strumenti di comunicazione p appropriati in un determinato contesto. E' in gr di trovare opportunità di se empowerment e cittadinanza

		valore in termini sociali, culturali ed economici. Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni. RISORSE Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine. Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo.	Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate <u>Comunicazione</u> Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto <u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri APPRENDERE AD APPRENDERE <u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente	<u>sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi. <u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri.	partecipativa attraverso le tecnologie digital più appropriate.Con le norme comportamental del know-how pe l'utilizzo delle tecnologie digital l'interazione con ambienti digitali. COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: Si espri attraverso i mezz digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'inte di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti . COMPETENZA SICUREZZA: Conosce e utilizz misure di protezi

		Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione. Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. IN AZIONE Prende iniziative e raccoglie sfide. Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definisce le priorità e i piani d'azione Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e	Pensiero critico Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative Gestione dell'apprendimento Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento	Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.	dei dispositivi e l misure di sicurez dei contenuti dig Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. É in grado di evit rischi per la salut minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digital Utilizza la conoscenza delle tecnologie digital per il benessere l'inclusione socia É consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digital del loro utilizzo.

		affronta la concorrenza positivamente. Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Totale ore annue classe quarta					

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi per l'acquisizione delle competenze

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V: didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa

L'orientamento formativo o didattica orientativa si realizza nell'insegnamento disciplinare finalizzato all'acquisizione dei saperi di base, delle abilità cognitive, logiche e metodologiche ma anche delle abilità trasversali comunicative metacognitive, meta emozionali ovvero delle competenze orientative di base e propedeutiche- life skills e competenze chiave di cittadinanza.

Nei percorsi di istruzione secondaria l'orientamento efficace, secondo le indicazioni condivise a livello europeo, esige "un più forte accento sullo sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile); l'apprendimento delle lingue straniere; (...) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza; la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale; un crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative; la presenza di docenti formati e motivati; (...) una più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese".

Proprio in questa prospettiva il Liceo Quinto Ennio ha individuato all'interno del curricolo d'istituto alcuni nodi concettuali e percorsi disciplinari ed interdisciplinari già progettati in applicazione del PDM 2019-2022 e volti anche al conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente e li ha ulteriormente declinati per competenze orientative.

L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia.

Classe quinta

Titolo del modulo	Discipline coinvolte	Competenze orientative perseguite oltre a quelle già definit

		ENTRECOMP 2016	LIFECOMP 2020	GREEN COMP 2022	DIGCOMP 2.2 2022
Mi oriento	Matematica Fisica Informatica	IDEE E OPPORTUNITÁ Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità. Identifica i bisogni e le sfide da risolvere. Esplora e sperimenta approcci innovativi. Combina conoscenze e risorse per ottenere risultati migliori. Valuta le	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide B SOCIALE Empatia Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte	Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile. Immagina futuri sostenibili attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse	COMPETENZA ALFABETICA: distingue e utilizza diversi tipi di fonti; raccoglie, valuta ed elabora informazioni. COMPETENZA COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato

		conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni. RISORSE É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo. Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. IN AZIONE Prende iniziative e raccoglie sfide. Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve	appropriate <u>Comunicazione</u> Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto <u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri APPRENDERE AD APPRENDERE <u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente <u>Pensiero critico</u> Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni	discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.	contesto. E' in grado di trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate. Conosce le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti.

		termine. Definisce le priorità e i piani d'azione Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente. Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)	motivate e sviluppa soluzioni innovative Gestione dell'apprendimento Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del		
Incontro critico con l'Arte	Disegno Storia dell'Arte	IDEE E OPPORTUNITÁ Esplora e sperimenta approcci innovativi. Combina conoscenze e risorse per	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti	Incarna i valori della sostenibilità , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la	COMPETENZA ALFABETICA: distingue e utilizza diversi tipi di fonti; raccoglie, valuta ed elabora informazioni. COMPETENZA COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

		ottenere risultati migliori.Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni. RISORSE Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine. Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide Benessere É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno uno stile di vita sostenibile personale, SOCIALE Empatia Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate Comunicazione Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del	vita degli esseri umani e delle altre specie Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile. Immagina futuri sostenibili attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi.	Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto. E' in grado di trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.Conosce le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI

		É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. É resiliente sotto Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. IN AZIONE Prende iniziative e raccoglie sfide. Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definisce le priorità e i piani d'azione Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee	contesto e del contenuto Collaborazione Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri APPRENDERE AD APPRENDERE Mentalità di crescita Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente Pensiero critico Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative	Agisce per la sostenibilità in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.	DIGITALI: Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti .

		e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente. Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Le nuove biotecnologie	Scienze Naturali	- Applicare i principi della biologia molecolare, inclusa la manipolazione del DNA, la clonazione, l'analisi genetica e le tecniche di editing del genoma - Acquisire abilità nell'analisi dei dati biologici ottenuti con strumenti informatici e nell'uso sostenibile delle			

		risorse biologiche - Comprendere le questioni etiche associate alle biotecnologie e rispettare le leggi che ne governano l'uso.			
Sviluppo sostenibile	Ed. Civica e tutte le altre discipline	IDEE E OPPORTUNITÁ Riconosce le opportunità facendo leva sulla propria immaginazione e abilità. Identifica i bisogni e le sfide da risolvere. Esplora e sperimenta approcci innovativi. Combina conoscenze e risorse per	PERSONALE Autoregolazione É in grado di autoregolarsi. É consapevole e gestisce le emozioni, i pensieri e i comportamenti Flessibilità É in grado di gestire le transizioni e l'incertezza e di affrontare le sfide Benessere É consapevole che il comportamento individuale, le caratteristiche personali e i fattori	Incarna i valori della sostenibilità , attribuendo valore alla sostenibilità, difendendo l'equità, rispettando le necessità e la vita degli esseri umani e delle altre specie Accetta la complessità nella sostenibilità , affrontando i problemi in materia di sostenibilità con	COMPETENZA ALFABETICA: distingue e utilizza diversi tipi di fonti; raccoglie, valuta ed elabora informazioni. COMPETENZA COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE Partecipa alla vita sociale attraverso l'utilizzo e la condivisione di servizi digitali pubblici e privati, conoscendo le diverse tecnologie digitali e individuando gli

		ottenere risultati migliori.Sviluppa una nuova visione per trasformare le idee in azione. Sfrutta al meglio idee e opportunità, soppesandone il valore in termini sociali, culturali ed economici. Valuta le conseguenze e l'impatto di idee, opportunità e azioni. RISORSE Riflette sui propri bisogni, aspirazioni e desideri nel breve e medio termine. Identifica e valuta i propri punti di forza e di debolezza individuali e di gruppo	sociali e ambientali influenzano la salute e il benessere; adotta uno uno stile di vita sostenibile personale, SOCIALE <u>Empatia</u> Comprende le emozioni, le esperienze e i valori di un'altra persona e dà risposte appropriate <u>Comunicazione</u> Utilizza strategie di comunicazioni pertinenti, codici e strumenti specifici del dominio, a seconda del contesto e del contenuto <u>Collaborazione</u> Si impegna nell'attività di gruppo e nel lavoro di squadra riconoscendo e rispettando gli altri APPRENDERE AD	pensiero sistemico, critico e individuando approcci adeguati per la loro possibile. <u>Immagina futuri sostenibili</u> attraverso il senso del futuro, l'adattabilità e il pensiero esplorativo che collega diverse discipline ed utilizza la creatività e la sperimentazione con idee o metodi nuovi. <u>Agisce per la sostenibilità</u> in modo consapevole all'interno di un sistema politico individuando responsabilità e titolarità	strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto. E' in grado di trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.Conosce le norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. COMPETENZA CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI: Si esprime attraverso i mezzi digitali per modificare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze

		É determinato a trasformare le idee in azione e a soddisfare il proprio bisogno di arrivare. É resiliente sotto pressione, avversità e fallimento temporaneo. Ottiene e gestisce competenze necessarie e risorse materiali, immateriali e digitali con cui trasformare le idee in azione. Dimostra capacità di comunicazione efficace, persuasione, negoziazione e leadership. IN AZIONE Prende iniziative e raccoglie sfide.	APPRENDERE <u>Mentalità di crescita</u> Crede nel proprio e altrui potenziale di apprendere e progredire continuamente <u>Pensiero critico</u> Valuta le informazioni e gli argomenti a sostegno di conclusioni motivate e sviluppa soluzioni innovative <u>Gestione dell'apprendimento</u> Pianifica, organizza, monitora e effettua una revisione del proprio apprendimento	politiche dei comportamenti non sostenibili. Esige politiche efficaci per la sostenibilità e Agisce per il cambiamento in collaborazione con gli altri. Assume Iniziative individuali a favore della sostenibilità e del miglioramento delle prospettive per la comunità e il pianeta.	esistente e per creare contenuti nuovi, originali e rilevanti . COMPETENZA SICUREZZA: Conosce e utilizza le misure di protezion dei dispositivi e le misure di sicurezza dei contenuti digital Protegge i dati personali e la privacy negli ambienti digitali. É in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Utilizza la conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale. É consapevole dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

		Imposta gli obiettivi a lungo, medio e breve termine. Definisce le priorità e i piani d'azione Lavora e coopera con gli altri per sviluppare idee e trasformarle in azione. Risolve i conflitti e affronta la concorrenza positivamente. Riflette e impara sia dal successo sia dal fallimento (propri ed altrui)			
Totale ore annue classe quinta				20	

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi per l'acquisizione delle competenze

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe I: attività di accompagnamento e di consulenza orientativa

La dimensione orientativa della scuola secondaria di secondo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le attività di accompagnamento servono a costruire /potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non disciplinari. Condotte dai docenti aiutano i giovani a utilizzare e valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a fare il punto su se stessi sugli sbocchi professionali sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibili e tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto per realizzarle. Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe o piccoli gruppi o singole persone.

Ai moduli di didattica orientativa proposti si affiancheranno quindi le seguenti attività:

- Orientamento organizzato in base sincrona e in presenza in base sincrona o con l'uso di piattaforme interattive e/o congressi e attività orientative con diversi approcci;
- incontri sul territorio locale (comune, provincia, regione);
- assemblee di istituto, seminari e debate orientativi;
- uscite didattiche fuori sede (promosse da enti, servizi o servizi privati, enti, servizi pubblici);
- orientamento in sede (promosso da enti, servizi privati, servizi pubblici);
- orientamento presso università, ITS, enti per l'orientamento/formazione pubblici e privati;
- incontri informativi e formativi delle forze dell'ordine.

TABELLA ESEMPLIFICATIVA DELLE ATTIVITA'

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Tempi stimati
Abilità competenze	Conoscenze			
	Conoscere i vari corsi di laurea	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	orientatori	

		Partecipazione al s a lone di orientamento ITS		
Essere in grado di definire il proprio futuro	Conoscere il mercato del lavoro	Incontro con la realtà economica locale Partecipazione a conferenze sul mercato del lavoro Incontri con le forze dell'ordine	Orientatore Esperti del settore Centri per l'impiego	
Essere in grado di definire dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone che possono aiutarci		Attività progettuali di gruppo Impresa simulata	Enti territoriali Associazioni	

		Compiti di realtà	del terzo settore	
	Conosce in maniera corretta le possibilità che ha di fronte prima di compiere una determinata scelta	stage	università	
Saper costruire progetti futuri	conosce la realtà locale	assemblea di classe o di istituto seminari	docenti privati enti	
		uscite didattiche	docenti	
Conoscere in maniera corretta le possibilità che si ha di fronte prima di compiere una determinata scelta Analizzare correttamente le situazioni Sapere identificare le aree in cui può migliorare Essere disponibile al cambiamento		visione di film partecipazione a spettacoli teatrali	docenti	

ALTRO				

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	10	5	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe II: attività di accompagnamento e di consulenza orientativa

La dimensione orientativa della scuola secondaria di secondo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le attività di accompagnamento servono a costruire /potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non disciplinari. Condotte dai docenti aiutano i giovani a utilizzare e valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a fare il punto su se stessi sugli sbocchi professionali sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibili e tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto per realizzarle. Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe o piccoli gruppi o singole persone.

Ai moduli di didattica orientativa proposti si affiancheranno quindi le seguenti attività:

- Orientamento organizzato in base sincrona e in presenza in base sincrona o con l'uso di piattaforme interattive e/o congressi e attività orientative con diversi approcci;
- incontri sul territorio locale (comune, provincia, regione);
- assemblee di istituto, seminari e debate orientativi;
- uscite didattiche fuori sede (promosse da enti, servizi o servizi privati, enti, servizi pubblici);
- orientamento in sede (promosso da enti, servizi privati, servizi pubblici);
- orientamento presso università, ITS, enti per l'orientamento/formazione pubblici e privati;
- incontri informativi e formativi delle forze dell'ordine.

TABELLA ESEMPLIFICATIVA DELLE ATTIVITA'

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Tempi stimati
Abilità competenze	Conoscenze			
	Conoscere i vari corsi di laurea	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Partecipazione al s a lone di orientamento ITS	orientatori	
Essere in grado di definire il proprio futuro	Conoscere il mercato del lavoro	Incontro con la realtà economica locale Partecipazione	Orientatore Esperti del settore Centri per	

		a conferenze sul mercato del lavoro Incontri con le forze dell'ordine	l'impiego	
Essere in grado di definire dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone che possono aiutarci		Attività progettuali di gruppo Impresa simulata Compiti di realtà	Enti territoriali Associazioni del terzo settore	
	Conosce in maniera corretta le possibilità che ha di fronte prima di compiere una determinata scelta	stage	università	
Saper costruire progetti futuri	conosce la realtà locale	assemblea di classe o di istituto seminari	docenti privati enti	

		uscite didattiche	docenti	
Conoscere in maniera corretta le possibilità che si ha di fronte prima di compiere una determinata scelta Analizzare correttamente le situazioni Sapere identificare le aree in cui può migliorare Essere disponibile al cambiamento		visione di film partecipazione a spettacoli teatrali	docenti	
ALTRO				

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe II	10	5	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe III: attività di accompagnamento e di consulenza orientativa

La dimensione orientativa della scuola secondaria di secondo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le attività di accompagnamento servono a costruire /potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non disciplinari. Condotte dai docenti aiutano i giovani a utilizzare e valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a fare il punto su se stessi sugli sbocchi professionali sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibili e tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto per realizzarle. Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe o piccoli gruppi o singole persone.

Ai moduli di didattica orientativa proposti si affiancheranno quindi le seguenti attività:

- Orientamento organizzato in base sincrona e in presenza in base sincrona o con l'uso di piattaforme interattive e/o congressi e attività orientative con diversi approcci;
- incontri sul territorio locale (comune, provincia, regione);
- assemblee di istituto, seminari e debate orientativi;
- uscite didattiche fuori sede (promosse da enti, servizi o servizi privati, enti, servizi pubblici);
- orientamento in sede (promosso da enti, servizi privati, servizi pubblici);
- orientamento presso università, ITS, enti per l'orientamento/formazione pubblici e privati;
- incontri informativi e formativi delle forze dell'ordine.

TABELLA ESEMPLIFICATIVA DELLE ATTIVITA'

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Tempi stimati
Abilità competenze	Conoscenze			
	Conoscere i vari corsi di laurea	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	orientatori	

		Partecipazione al s a lone di orientamento ITS		
Essere in grado di definire il proprio futuro	Conoscere il mercato del lavoro	Incontro con la realtà economica locale Partecipazione a conferenze sul mercato del lavoro Incontri con le forze dell'ordine	Orientatore Esperti del settore Centri per l'impiego	
Essere in grado di definire dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone che possono aiutarci		Attività progettuali di gruppo Impresa simulata	Enti territoriali Associazioni	

		Compiti di realtà	del terzo settore	
	Conosce in maniera corretta le possibilità che ha di fronte prima di compiere una determinata scelta	stage	università	
Saper costruire progetti futuri	conosce la realtà locale	assemblea di classe o di istituto seminari	docenti privati enti	
		uscite didattiche	docenti	
Conoscere in maniera corretta le possibilità che si ha di fronte prima di compiere una determinata scelta Analizzare correttamente le situazioni Sapere identificare le aree in cui può migliorare Essere disponibile al cambiamento		visione di film partecipazione a spettacoli teatrali	docenti	

ALTRO				

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	10	5	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo

per la classe IV: attività di accompagnamento e di consulenza orientativa

La dimensione orientativa della scuola secondaria di secondo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le attività di accompagnamento servono a costruire /potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non disciplinari. Condotte dai docenti aiutano i giovani a utilizzare e valorizzare quanto appreso a scuola per costruire progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a fare il punto su se stessi sugli sbocchi professionali sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibili e tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto per realizzarle. Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe o piccoli gruppi o singole persone.

Ai moduli di didattica orientativa proposti si affiancheranno quindi le seguenti attività:

- Orientamento organizzato in base sincrona e in presenza in base sincrona o con l'uso di piattaforme interattive e/o congressi e attività orientative con diversi approcci;
- incontri sul territorio locale (comune, provincia, regione);
- assemblee di istituto, seminari e debate orientativi;
- uscite didattiche fuori sede (promosse da enti, servizi o servizi privati, enti, servizi pubblici);
- orientamento in sede (promosso da enti, servizi privati, servizi pubblici);
- orientamento presso università, ITS, enti per l'orientamento/formazione pubblici e privati;
- incontri informativi e formativi delle forze dell'ordine.

TABELLA ESEMPLIFICATIVA DELLE ATTIVITA'

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Tempi stimati
Abilità competenze	Conoscenze			
	Conoscere i vari corsi di laurea	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Partecipazione al s a lone di orientamento ITS	orientatori	
Essere in grado di definire il proprio futuro	Conoscere il mercato del lavoro	Incontro con la realtà economica locale	Orientatore Esperti del settore	

		Partecipazione a conferenze sul mercato del lavoro Incontri con le forze dell'ordine	Centri per l'impiego	
Essere in grado di definire dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone che possono aiutarci		Attività progettuali di gruppo Impresa simulata Compiti di realtà	Enti territoriali Associazioni del terzo settore	
	Conosce in maniera corretta le possibilità che ha di fronte prima di compiere una determinata scelta	stage	università	
Saper costruire progetti futuri	conosce la realtà locale	assemblea di classe o di istituto	docenti privati	

		seminari enti		
		uscite didattiche	docenti	
Conoscere in maniera corretta le possibilità che si ha di fronte prima di compiere una determinata scelta Analizzare correttamente le situazioni Sapere identificare le aree in cui può migliorare Essere disponibile al cambiamento		visione di film partecipazione a spettacoli teatrali	docenti	
ALTRO				

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	10	5	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V: attività di accompagnamento e di consulenza orientativa

La dimensione orientativa della scuola secondaria di secondo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé.

Le attività di accompagnamento servono a costruire /potenziare le competenze di monitoraggio e di sviluppo e si realizzano in esperienze non disciplinari. Condotte dai docenti aiutano i giovani a utilizzare e valorizzare quanto appreso a scuola per costruire

progressivamente la propria esperienza di vita e per operare le scelte necessarie. Si concretizzano in azioni rivolte all'accoglienza e ad abituare i ragazzi a fare il punto su se stessi sugli sbocchi professionali sui percorsi formativi successivi, sul mercato del lavoro, a trovare una mediazione sostenibili e tra tutte queste variabili e a individuare un progetto concreto per realizzarle. Si tratta di attività che possono riguardare l'intera classe o piccoli gruppi o singole persone.

Ai moduli di didattica orientativa proposti si affiancheranno quindi le seguenti attività:

- Orientamento organizzato in base sincrona e in presenza in base sincrona o con l'uso di piattaforme interattive e/o congressi e attività orientative con diversi approcci;
- incontri sul territorio locale (comune, provincia, regione);
- assemblee di istituto, seminari e debate orientativi;
- uscite didattiche fuori sede (promosse da enti, servizi o servizi privati, enti, servizi pubblici);
- orientamento in sede (promosso da enti, servizi privati, servizi pubblici);
- orientamento presso università, ITS, enti per l'orientamento/formazione pubblici e privati;
- incontri informativi e formativi delle forze dell'ordine.

TABELLA ESEMPLIFICATIVA DELLE ATTIVITA' DA PROPORRE

Obiettivi orientativi		Pratiche corrispondenti	Chi le gestisce	Tempi stimati
Abilità competenze	Conoscenze			
	Conoscere i vari corsi di laurea	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari Partecipazione al s a lone di orientamento ITS	orientatori	
Essere in grado di definire il proprio futuro	Conoscere il mercato del lavoro	Incontro con la realtà economica locale Partecipazione a conferenze sul mercato del lavoro	Orientatore Esperti del settore Centri per l'impiego	

		Incontri con le forze dell'ordine		
Essere in grado di definire dato uno specifico obiettivo quali sono le risorse necessarie e le persone che possono aiutarci		Attività progettuali di gruppo Impresa simulata Compiti di realtà	Enti territoriali Associazioni del terzo settore	
	Conosce in maniera corretta le possibilità che ha di fronte prima di compiere una determinata scelta	stage	università	
Saper costruire progetti futuri	conosce la realtà locale	assemblea di classe o di istituto seminari	docenti privati enti	
		uscite didattiche	docenti	

Conoscere in maniera corretta le possibilità che si ha di fronte prima di compiere una determinata scelta Analizzare correttamente le situazioni Sapere identificare le aree in cui può migliorare Essere disponibile al cambiamento		visione di film partecipazione a spettacoli teatrali	docenti	
ALTRO				

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	10	5	15

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Wonder Christmas Land: VILLAGGIO DI BABBO NATALE

Dopo il grande successo delle precedenti edizioni, che ha visto protagoniste 26 scuole partecipanti, oltre 2500 bambini, e circa 7000 visitatori serali provenienti da ogni parte di Puglia e altre regioni d'Italia, Wonder Christmas Land offre, ai visitatori, uno spettacolo ancora una volta rinnovato nei temi, grazie alla disponibilità dell'Amministrazione comunale della Città di Gallipoli, nella location del suggestivo centro storico di Gallipoli.

Le antiche corti e stradine di Gallipoli anche per questo Natale diverranno la dimora magica degli Elfi e di Santa Claus. I piccoli ospiti, ma anche gli adulti, saranno condotti attraverso performance teatrali e musicali in un mondo ovattato fatto di zucchero, neve e magia. Agli studenti del nostro Liceo è richiesta la collaborazione per le attività di seguito elencate:

- Accoglienza

- Assistenza biglietteria e backstage

- Guida nei percorsi tematici

Modalità

· PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

· "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sarà compito del coordinatore del progetto svolgere le attività di monitoraggio in itinere. In base alle relazioni del tutor e ad eventuali segnalazioni di docenti e allievi circa la frequenza, il gradimento dello stage, la qualità dell'attività di docenza, la gestione finanziaria, il coordinatore apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.
Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione
- questionari
- registri sulle attività svolte.

EIPASS4KeyCompetences: CERTIFICAZIONE INFORMATICA

Il piano di studi delle classi del Liceo Scientifico Scienze Applicate prevede tra le discipline insegnate "Informatica", ma è necessario promuovere e sostenere l'integrazione delle competenze trasversali, l'imprenditorialità e l'educazione civica. Le competenze digitali, per la loro trasversalità, rivestono notevole importanza nel settore dell'istruzione e del lavoro: il corretto utilizzo del computer e di internet, infatti, è oramai un elemento ineludibile nel curriculum di chiunque, al termine del proprio percorso di studi obbligatorio, voglia accedere alla formazione universitaria o si affacci al mondo del lavoro.

Il Programma EIPASS ha come finalità la diffusione di una corretta cultura digitale di base che

integra le competenze sollecitate dal curriculum nazionale. La predetta finalità si concretizza nel perseguire i seguenti obiettivi:

-indurre buone prassi nel settore della produttività digitale, stimolando familiarità con software di tipo applicativo e con i servizi di rete;

-sviluppare un adeguato grado di consapevolezza delle potenzialità insite nelle odierne tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione, troppo spesso oggetto di utilizzo improprio e inconsapevole;

-implementare la cultura di base nel settore ICT, in grado di supportare efficacemente l'esperienza indotta dall'uso quotidiano di risorse digitale diffuse (computer e devices digitali a larga diffusione);

-sollecitare la competizione cimentandosi con processi di autoverifica e di verifica finale degli esiti conseguiti in modo critico e autonomo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Sarà compito del Consiglio di Classe svolgere le attività di monitoraggio in itinere. In base alle relazioni dei tutor, circa la frequenza, il gradimento dello stage, la qualità dell'attività di docenza. Il Consiglio di Classe apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione

- registri sulle attività svolte

- monitoraggio tramite report dell'attività svolta autonomamente online sulla piattaforma Didasko

Al termine del percorso gli studenti potranno facoltativamente conseguire l'Attestato Eipass4KeyCompetences. nell'ambito delle certificazioni EIPASS.

FILOSOFICA-MENTE

"Filosofica-mente" è una rassegna filosofica promosso dall'Università del Salento. Le attività previste sono principalmente di tipo didattico, ovvero lezioni e/o seminari tematici tenute dai professori del Corso di laurea in Filosofia dell'Università del Salento. Gli incontri, aperti al pubblico, rientrano nelle attività di orientamento universitario.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Saranno utilizzati vari strumenti:

- Test di verifica, questionari a risposta multipla con valutazione da parte sia del tutor scolastico che del tutor aziendale.

- Schede personali con indicatori per le osservazioni sistematiche e delle competenze conseguite

- Relazione finale con valutazione del tutor e autovalutazione dei corsisti.

Si prevede al termine dell'attività il rilascio di una dichiarazione delle competenze acquisite.

SEMINARI DIDATTICI, MANIFESTAZIONI E RASSEGNE CULTURALI

Il percorso prevede la collaborazione con il Caroli Hotel di Gallipoli. Sarà promosso la partecipazione degli studenti ad attività formative varie: incontro con gli autori, meeting ed eventi atti a promuovere la conoscenza del territorio dal punto di vista culturale, sociale e produttivo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sarà compito del CdC svolgere le attività di monitoraggio in itinere. In base alle relazioni dei tutor, circa la frequenza, il gradimento dello stage, la qualità del percorso. Il Consiglio di Classe apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione delle presenze

- questionari di autovalutazione

- registri sulle attività svolte

CAROLI HOTELS

Attività relative alla Quinta edizione del Festival delle "Radio Libere" previste dal 09 al 12 gennaio 2024. Gli studenti saranno coinvolti in attività di conoscenza delle "radio" tramite oggetti storici, significativi e identitari per ciascuna "radio (memorabilia). Inoltre potranno scoprire le molteplici potenzialità delle "radio" libere, comprenderne l'evoluzione e i possibili scenari futuri, per continuare ad utilizzarla come strumento potente di informazione, dibattito, diffusione di musica ed idee. Parteciperanno ai momenti di dibattito, convegni, eventi multimediali con i protagonisti del mondo radiofonico.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Agli studenti sarà richiesto di annotare quanto vissuto. Si utilizzeranno schede di valutazioni apposite per valutare partecipazione e acquisizione dei contenuti, anche tramite dibattiti in

classe.

ART &SCIENCE: UNIVERSITA' DEL SALENTO - INFN -

Art & Science across Italy è un progetto Europeo del network CREATIONS (H2020) organizzato dall'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare e dal CERN di Ginevra per promuovere la cultura scientifica tra i ragazzi, coniugando i linguaggi dell'arte e della scienza: due strumenti di conoscenza tra le massime espressioni della creatività umana.

Obiettivo primo del progetto è avvicinare gli studenti al mondo della scienza e della ricerca, indipendentemente dall'attitudine per le materie scientifiche e dalle conoscenze iniziali, usando l'arte come linguaggio di comunicazione.

Il progetto è strutturato in step progressivi con seminari nelle scuole e nelle università, visite a musei e laboratori scientifici, workshop tenuti da esperti del mondo scientifico e dell'arte, e attività di tutoraggio durante la realizzazione delle composizioni artistiche.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Sarà compito del Consiglio di Classe svolgere le attività di monitoraggio in itinere. In base alle relazioni dei tutor, circa la frequenza, il gradimento dello stage, la qualità dell'attività di docenza, la gestione finanziaria. Il Consiglio di Classe apporterà le necessarie azioni correttive e/o preventive per migliorare il percorso formativo. L'attività di valutazione e quella di monitoraggio seguente potranno dare luogo ad una riprogettazione dell'attività.

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione

- questionari

- registri sulle attività svolte

SANTA LUCIA VILLAGE

Il progetto, promosso e ideato dai docenti del Liceo Quinto Ennio dell'indirizzo Scienze Umane, prevede la realizzazione di attività teatrali atte a promuovere innanzitutto la valorizzazione degli studenti degli indirizzi linguistico e Scienze umane. Tramite la messa in opera delle proprie competenze e abilità extra-curricolari, utilizzando ogni arte e linguaggio comunicativo (dalla danza alla pittura, alla performance teatrale, musicale, canora) gli studenti narreranno il tempo natalizio ai ragazzi degli Istituti Comprensivi di Gallipoli. L'evento richiede un impegno notevole dal punto di vista organizzativo, ragion per cui si è sempre chiesto ed ottenuto il patrocinio dell'Amministrazione Comunale di Gallipoli. Oltre all'attività teatrale gli studenti saranno coinvolti nella realizzazione di un vero e proprio Villaggio, con stand attrezzati alla vendita di prodotti natalizi artigianali, anche questi realizzati dagli studenti. Il progetto ha una forte connotazione inclusiva: tutti gli studenti, di tutte le classi sono impegnati in qualche attività.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli studenti saranno valutati dai rispettivi CdC in base all'impegno profuso nella realizzazione delle tante attività previste. Saranno inoltre tenute in considerazione, da alcune specifiche discipline, i vari prodotti realizzati: testi narrativi, oggetti natalizi oltre all'acquisizione di tutte le competenze riconducibili alle Life Skills.

GALLIPOLI...MULTILINGUE

In collaborazione con l'Amministrazione Comunale, il PCTO "Gallipoli...multilingue" intende offrire, a quanti sono presenti nel territorio Gallipolino, cittadini e/o ospiti, una conoscenza storico - culturale dei più noti personaggi della "Città Bella". Si tratta di figure che hanno contribuito in maniera significativa alla promozione della Città nel contesto nazionale e internazionale. Gli alunni dell'indirizzo linguistico metteranno a frutto le loro conoscenze e abilità producendo un e-book o altri prodotti multimediali di facile fruizione, nelle lingue

maggiormente parlate in Europa: Francese, Inglese, Spagnolo. Il prodotto finale sarà poi consegnato all'Amministrazione Comunale perché possa essere messo a disposizione di ogni cittadino e visitatore, utilizzando i propri strumenti e mezzi di diffusione. La poetessa Sofia Stevens, la patriota nobildonna, educatrice e infermiera Maria Antonietta De Pace, i pittori Andrea Coppola, Nicola e Carlo Malinconico, Domenico Catalano e Francesco Giordano, sono tra i personaggi che saranno mesi sotto la lente di ingrandimento dai docenti e dagli studenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Saranno utilizzati vari strumenti:

• Schede personali con indicatori per le osservazioni sistematiche e delle competenze conseguite;

• Relazione finale con valutazione del tutor e autovalutazione dei corsisti.

INCUNABULA: Adotta un bene artistico

Il piano di studi delle classi del Liceo Scientifico Scienze Applicate prevede tra le discipline insegnate "Informatica", ma è necessario promuovere e sostenere l'integrazione delle competenze trasversali, l'imprenditorialità e l'educazione civica. Le competenze digitali, per la loro trasversalità, rivestono notevole importanza nel settore dell'istruzione e del lavoro: il corretto utilizzo del computer e di internet, infatti, è oramai un elemento ineludibile nel curriculum di chiunque, al termine del proprio percorso di studi obbligatorio, voglia accedere alla formazione universitaria o si affacci al mondo del lavoro.Il progetto si propone le seguenti finalità:

• Inserire gli allievi in un ambiente di lavoro nel quale possano mettere a frutto, in modo autonomo e responsabile, le conoscenze e le competenze apprese in ambito scolastico.

• Permettere agli studenti l'acquisizione di nuove competenze, procedure e linguaggi.

• Migliorare negli allievi le capacità relazionali, il senso di responsabilità e l'autonomia.

• Far utilizzare agli studenti la strumentazione tecnica disponibile presso l'ambiente di lavoro.

• Favorire negli studenti la verifica dei propri interessi, attitudini e conoscenze agevolando le future scelte professionali.

• Rafforzare negli allievi le motivazioni allo studio.

• Far conoscere agli allievi i valori di riferimento in ambito lavorativo, l'organizzazione e le norme di comportamento.

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

· "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Saranno utilizzati vari strumenti:

• Schede personali con indicatori per le osservazioni sistematiche e delle competenze conseguite;

• Relazione finale con valutazione del tutor e autovalutazione dei corsisti.

APULIA UNIVERSITY VILLAGE

L' Apulia University Village è un Tour di Orientamento itinerante alla scelta universitaria in concomitanza con un tour in Barca a Vela, riservato a studenti del V anno degli Istituti Superiori Pugliesi. Il Villaggio universitario è un'opportunità conoscitiva delle migliori offerte formative delle Università pugliesi. Gli studenti partecipanti hanno la possibilità di confrontarsi da vicino con docenti e studenti universitari e cogliere lo specifico di ogni indirizzo/corso. il viaggio, in notturna in barca a vela offre invece un'esperienza indimenticabile di corresponsabilità e di "fare gruppo" per un fine comune: la navigazione, quale simbolo della necessità di sapersi orientare, insieme, nel mare della vita.

Modalità

· PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questo PCTO prevede una valutazione ad opera del responsabile dell'Apulia University Village, soprattutto in relazione all'agire in contesto (Esperienza della barca a vela). Al rientro in classe gli studenti relazionano su quanto sperimentato.

ESCAPE ROOM - Raggi Cosmici

Escape Room è un PCTO rivolto ad alcuni studenti dell'indirizzo scientifico. Il progetto è presentato dai nostri studenti ad un gruppo di ricercatori del "Pierre Auger Observatory" e dell' INFN (Istituto Nazionale di Fisica Nucleare). Ha lo scopo di far incontrare studenti, insegnanti e ricercatori per scoprire e approfondire le proprietà e il significato delle informazioni che ci arrivano dall'universo attraverso i raggi cosmici. Prevede una introduzione alla fisica dei raggi cosmici e la descrizione del rivelatore utilizzato per effettuare la misura diretta del flusso di raggi cosmici. Le attività includono una guida all'analisi dei dati che permette agli studenti di ricavare i grafici rappresentativi della misura, collegamenti con laboratori e/o esperimenti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione

- questionario di gradimento

- registri sulle attività svolte

J.A. - Junior Achievement

Il PCTO è dedicato all'educazione economica - imprenditoriale. L'obiettivo principale è quello di ispirare e preparare le nuove generazioni, incoraggiandole a seguire i propri sogni e a trovare la propria strada. Agli studenti viene offerta l'opportunità di mettersi in gioco e di sviluppare le competenze necessarie per affrontare con successo il mondo del lavoro, per influenzare positivamente le loro vite, grazie al network di professionisti d'impresa, fondazioni e Istituzioni, che forniscono strumenti e metodi didattici secondo logiche di responsabilità sociale e volontariato.

• È partner di UNICEF per il programma UPSHIFT per lo sviluppo delle competenze trasversali

necessarie oggi per la transizione scuola-lavoro e l'inclusione sociale e lavorativa. Dal 2020, UPSHIFT è realizzato nel quadro del Programma dell'UE Child Guarantee per il contrasto alla povertà minorile e all'esclusione sociale.

• Collabora con l'Agenzia Italiana per la Gioventù per sensibilizzare i giovani sull'importanza della partecipazione e della cittadinanza europea anche attraverso l'adesione ai Programmi europei per la Gioventù;

• È partner di Unioncamere per la promozione dell'imprenditorialità giovanile e il superamento del mismatch di competenze tra mondo della scuola e mondo del lavoro;

L'offerta prevede la possibilità di inserire gli studenti in 3 ambiti formativi:

INTELLIGENZA ARTIFICIALE IN AZIONE

GIRLS GO CIRCULAR (percorso snello e modulabile nel monte ore e nella scelta della tematica)

IMPRESA IN AZIONE

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verranno utilizzati:

- schede di rilevazione

- questionario di gradimento

- registri sulle attività svolte

CORT - UNISALENTO

Il PCTO intende offrire agli studenti percorsi di Orientamento Attivo tramite moduli di 15 ore tenuti da docenti dell'università del Salento. In sintesi si tratta di 4 corsi di 15 ore rappresentativi di facoltà universitarie del territorio.

Modalità

· Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

· "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

· Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verranno utilizzati:

• schede di rilevazione

• questionari

• registri sulle attività svolte.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Storia e musica dei cantautori Lucio Battisti e Fabrizio De Andrè a 25 anni dalla loro scomparsa

In occasione del 25° dalla scomparsa dei due grandi Cantautori italiani Lucio Battisti (09.09.1998) e Fabrizio De Andrè (11.01.1999), si vuole approfondire la storia, i testi e la musica, attraverso la lettura e l'ascolto di n.2 Concerti delle canzoni dei due grandi Cantautori italiani, realizzati dal vivo dalla band Acustic Trio "Léggere le Nuvole" di Marta Innocente. Nel I Quadrimestre: Lucio Battisti + Concerto Nel II Quadrimestre: Fabrizio De Andrè + Concerto ORE CURRICULARI Il Progetto può essere un efficace strumento formativo e di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli alunni, le famiglie, il territorio, in un'ottica di continuità e rinnovamento dei percorsi didattici intrapresi. Il Progetto intende favorire preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle capacità, potenzialità di ciascuno studente, attraverso il canale comunicativo universale musicale. La pratica musicale rappresenta una vera e propria strategia per un apprendimento completo, poiché vengono chiamate in causa la sfera emotiva, espressiva, comunicativa, sociale di ogni singolo individuo, e integrate tutte insieme, portano ad una crescita armoniosa dell'individuo stesso che ne potrà avere beneficio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

OBIETTIVI Acquisire le conoscenze storiche e musicali dei grandi Cantautori italiani Lucio Battisti e Fabrizio De Andrè Conoscere i grandi Cantautori italiani, Conoscere i brani musicali dei grandi cantautori, Conoscere i testi e musica delle canzoni dei grandi cantautori, Interpretare ed eseguire testi e/o musica delle canzoni dei grandi cantautori. OBIETTIVI FORMATIVI Pagina 2/3 Sviluppo della percezione sensoriale. Sviluppo della sfera affettiva ed emotiva. Sviluppo delle capacità interpretative. Sviluppo delle capacità espressive. Potenziamento delle capacità comunicative. Socializzazione. Integrazione. OBIETTIVI COGNITIVI Miglioramento delle capacità linguistiche (pronuncia, scansione ritmica delle parole, eventuale approccio con le lingue straniere, ecc.). OBIETTIVI METACOGNITIVI Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione. Sviluppo delle capacità mnemoniche. Conoscenza e consapevolezza nella gestione della fisicità (capacità di autocontrollo e di uso del corpo) a fini espressivi. RISULTATI ATTESI Maggiore consapevolezza delle proprie capacità espressive ed interpretative. Creazione di un clima positivo all'interno del gruppo. Presa di coscienza di positive modalità di interazione. Potenziamento di capacità quali attenzione e concentrazione funzionali anche ad altre dimensioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Musica
Aule	Aula generica

PLS FISICA

lezioni teoriche e attività laboratoriali presso l' Università del Salento; lezioni di chiarimento e organizzazione del lavoro finale a scuola. simulazione attività di ricerca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Far acquisire agli allievi una conoscenza più approfondita degli argomenti trattati a scuola; far conoscere loro come procede la ricerca nell' Università; Introdurli al lessico universitario; aiutarli ad avere un'idea più chiara del collegamento tra il percorso formativo e le opportunità di lavoro; dare l' opportunità ai ragazzi di acquisire crediti universitari se superano il test finale.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
	Informatica

Aule	Aula generica

GIOCHI DELLA CHIMICA

Il progetto è destinato alle classi del primo e del secondo biennio e coinvolgerà i docenti di Scienze Naturali di tutti gli indirizzi. I Giochi della Chimica prevedono una prima fase d'Istituto, e successive fasi regionale e nazionale. Per la fase d'Istituto i docenti interni, sulla scorta delle indicazioni ricevute, elaborano le prove per selezionare gli studenti da inviare alla fase successiva. La nostra scuola vi partecipa sin dal 1995.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

1. Approfondimento dello studio della chimica 2. Supporto alle lezioni curriculari 3. Selezionare una rappresentativa degli studenti dell'Istituto per la partecipazione alla gara regionale dei Giochi della chimica 4. Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali 5. Individuare un curricolo di riferimento sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Aule	Magna
	Aula generica

Logica per l'orientamento universitario

Si guideranno i ragazzi ad un'esplorazione delle proprie competenze , con l'ausilio di test che favoriscano spunti di riflessione e rielaborazioni individuali e di gruppo sui risultati emersi , oltre che l'acquisizione delle tecniche di risoluzione dei più frequenti quiz di ragionamento logico. Ogni lezione sarà dedicata : -all'esposizione di cenni di nozioni teoriche ed analisi degli argomenti e delle tipologie di esercizi riguardanti l'attitudine logica; -all'analisi di esercizi commentati ed accompagnati dai metodi risolutivi più efficaci che servono allo studente per approfondire la propria preparazione e per verificare e applicare le nozioni apprese; -all'esercitazione guidata e non, individuale e/o di gruppo su test tratti da prove ufficiali di ammissione all'università; -alla discussione collettiva dei risultati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consentire agli studenti di cimentarsi con domande tratte dai test ufficiali di ammissione di area scientifica, medico-sanitaria, socio-economica e umanistica degli ultimi anni, attraverso attività di familiarizzazione con i test d'ingresso per valutare il livello delle loro conoscenze e attitudini . Preparare gli studenti ad una prova logico-attitudinale studiando le tipologie solitamente utilizzate e acquisendo i procedimenti di risoluzione attraverso l'esercizio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

OLIMPIADI DI MATEMATICA e OLIMPIADI DI FISICA

Olimpiadi di Matematica organizzate da UMI (Unione Matematica Italiana) in collaborazione con la Scuola Normale di Pisa. Le O.d.M. si suddividono in fase di Istituto o Giochi di Archimede con gara primo Biennio (16 quesiti a risposta multipla) e gara secondo biennio e quinto anno (20 quesiti a risposta multipla). Partecipano alunni motivati di tutte le classi e si svolge in Istituto nel mese di Novembre in 110 minuti. Gli studenti del primo anno selezionati nei Giochi di Archimede partecipano alla gara classi prime che si svolge a Tricase nella prima decade di Febbraio. La fase Distrettuale coinvolge gli alunni selezionati nella gara classi prime e quelli selezionati nei Giochi di Archimede; la prova è così strutturata: 10 quesiti a risposta multipla, 2 a risposta numerica e 3 dimostrativi in 3 ore e si svolge presso il Dipartimento di Matematica di Lecce. A questa segue la fase Nazionale a cui partecipano gli studenti selezionati nella fase Distrettuale. - Olimpiadi di Fisica e Giochi di Anacleto organizzati da AIF (Associazione per l'insegnamento della Fisica). La prima fase delle Olimpiadi della Fisica, rivolte agli studenti del secondo biennio e quinto anno, si svolge in Istituto nella seconda settimana di Dicembre (40 quesiti in 100 minuti). I primi 6 studenti classificati vengono segnalati per la fase provinciale che si svolge presso il Dipartimento di Matematica e Fisica e consiste di due prove, una con quesiti a risposta multipla e l'altra con 2 problemi. I migliori classificati saranno convocati alla Gara Nazionale. -I Giochi di Anacleto coinvolgono gli studenti del primo biennio alle prime armi con lo studio della Fisica. I ragazzi affronteranno due prove: la prima "Domande e Risposte" (30 domande in 100 minuti) nell'ultima settimana di Aprile e nella seconda "In Laboratorio" (se ci saranno le condizioni adeguate) verrà proposto un esperimento di cui faranno una relazione guidata, il tutto in 120 minuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Accrescere negli studenti l'interesse nella logica matematica - Avvicinare gli studenti alla riflessione su problemi di tipo logico-matematico in maniera ludica facendo nascere in loro il "piacere di fare matematica" - Valorizzare i ragazzi con una spiccata attitudine alla soluzione di problemi - Abituare gli alunni a sostenere prove selettive Fare acquisire agli studenti sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; Orientare nella scelta del futuro percorso di studio;

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

CAMPIONATI (ex OLIMPIADI) delle SCIENZE NATURALI

Le Olimpiadi di Scienze Naturali è un progetto organizzato da ANISN (Associazione Nazionale Insegnanti di Scienze Naturali). L'Anisn è un soggetto accreditato al fine dell'individuazione delle iniziative per la valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore delle scuole statali e paritarie (decreto legislativo 29 dicembre 2007, n. 262, DDG 25 febbraio 2010, DM n. 16 del 17 luglio 2012 e DD n.726 del 9 luglio 2015). L'elenco degli studenti vincitori delle Olimpiadi delle Scienze Naturali è inserito nell'Albo Nazionale delle Eccellenze. Alla selezione di Istituto possono partecipare gli alunni di tutti gli indirizzi del Liceo purchè possiedano i requisiti individuati dal dipartimento di Scienze (aver conseguito almeno la valutazione di 8/10 in linea con lo scopo del Concorso (valorizzare le eccellenze). La nostra scuola vi partecipa sin dal 1995.Quest'anno il progetto sarà realizzato se le condizioni relative al la situazione emergenziale Covid lo consentirà. Coinvolge tutti gli studenti di ogni indirizzo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali; -realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; -individuare nella pratica un curricolo di riferimento per le scienze naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole superiori italiane; - confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee; - avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curricolo di riferimento.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

DELF B1

Questo progetto si propone di far conseguire agli alunni la certificazione in lingua francese DELF B1, diploma ufficiale del Ministère de l'EducationNationale, presso l'AllianceFrançaise di Lecce, ente certificatore del CIEP (centro internazionale di studi pedagogici). Il livello B1 del QCER è il livello richiesto in lingua straniera al termine del Biennio e inizio del Triennio. Si richiedono 40 ore annuali di corso con un docente madrelingua francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Raggiungere i livelli B1 del QCER delle lingue: -capire il contenuto essenziale di argomenti concreti o astratti in un testo complesso -comunicare spontaneamente e senza tensioni con un interlocutore di madrelingua -esprimersi in modo chiaro e dettagliato su una vasta gamma di argomenti -esprimere il proprio parere su un fatto di attualità, esponendone vantaggi e inconvenienti appoggiandosi su esempi concreti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

DELF B2

Questo progetto si propone di far conseguire agli alunni la certificazione in lingua francese DELF B2, diploma ufficiale del Ministère de l'Education Nationale, presso l'Alliance Française di Lecce, ente certificatore del CIEP (centro internazionale di studi pedagogici). Il livello B2 del QCER è il livello richiesto in lingua straniera al termine del triennio. Si richiedono minimo 30 ore annuali di corso con un docente madrelingua francese esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Raggiungere i livelli B2 del QCER delle lingue: capire il contenuto di argomenti concreti o astratti in un testo complesso comunicare spontaneamente e senza tensioni con un interlocutore di madrelingua esprimersi in modo chiaro e dettagliato su una vasta gamma di argomenti esprimere il proprio parere su un fatto di attualità, esponendone vantaggi e inconvenienti

appoggiandosi su esempi concreti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

Una porta per l'Europa

Il progetto intende ampliare e sviluppare organicamente nei partecipanti la coscienza di una cittadinanza europea, potenziando la percezione di sé quali attori immersi in uno scenario locale strettamente interconnesso e intrecciato nell'imminente destino e nelle possibilità di sviluppo alla storia e all'evoluzione istituzionale e sociale dell'Europa. Il programma dà agli studenti la possibilità di comprendere i propri diritti di cittadini dell'UE e di scoprire in che modo partecipare attivamente ai processi democratici dell'UE. Il progetto si rivolge alle studentesse e agli studenti del terzo anno di scuola superiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il Progetto ha l'obiettivo di sensibilizzare studenti provenienti da diversi contesti educativi, sociali e geografici sulla democrazia parlamentare europea, il ruolo del Parlamento europeo e i valori europei. Inoltre si aspira ad un potenziamento della comprensione storico-sociale del proprio tempo e un orientamento formativo e professionale in uscita. Sviluppare le competenze sociali ed educazione alla cittadinanza in chiave europea.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

APPRENDRE LE FRANçAIS EN S'AMUSANT

Questo progetto si rivolge agli studenti FLE (français langue étrangère) di 3^ anno della scuola superiore di primo grado e propone in maniera ludica un approccio comunicativo-funzionale. Per la realizzazione di tale progetto, si richiedono da 10 a 20 ore max. annuali di corso con docente francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Le attività in presenza avranno come obiettivo essenziale il miglioramento delle competenze relazionali e communicative. Gli esercizi – giochi linguistici specifici saranno mirati al rinforzo delle competenze disciplinari e al potenziamento della: -Comprensione Orale -Produzione Orale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

PERCORSO TEATRALE IN LINGUA FRANCESE

Il percorso didattico di Lingua Francese è ideato in collaborazione con l'associazione Erasmus Theatre. Lo studio e la visione finale dello spettacolo Le Petit Prince sono articolati in 8 moduli della durata complessiva di 10 ore per avvicinare gli studenti alla Lingua Francese attraverso le tecniche teatrali e lo studio di un testo della letteratura Francese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Obiettivo specifico del percorso è avvicinare gli allievi alla lingua, alla cultura e alla letteratura francese, sedimentando e rafforzando i concetti appresi durante le lezioni curricolari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

STAGE in FRANCIA

Lo stage all'estero assume una connotazione educativa e di apertura verso stili di vita e modelli culturali che ormai interagiscono e si confrontano con i nostri. Il programma, della durata di una settimana, rielaborato con l'Agenzia di riferimento, prevede un corso di perfezionamento e approfondimento della lingua francese curato da professori di madre lingua (circa 20 ore per settimana) e un Social Programme consistente in pomeriggi culturali organizzati nella città scelta come meta e in escursioni di un'intera giornata per visitare luoghi significativi e musei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivi specifici: -sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale -raggiungere almeno il livello B1/B2 del Quadro Europeo di Riferimento delle lingue comunitarie -educare gli alunni alla cittadinanza europea -rafforzare in dimensione europea la formazione e preparazione scolastica approfondendo la lingua straniera di studio all'estero - conoscere la realtà del paese straniero come occasione di crescita personale e culturale -riflettere criticamente su come si impara la lingua straniera.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

PRIMI PASSI VERSO LO SPAGNOLO

Lo stage all'estero assume una connotazione educativa e di apertura verso stili di vita e modelli culturali che ormai interagiscono e si confrontano con i nostri. Il programma, della durata di una settimana, rielaborato con l'Agenzia di riferimento, prevede un corso di perfezionamento e approfondimento della lingua francese curato da professori di madre lingua (circa 20 ore per

settimana) e un Social Programme consistente in pomeriggi culturali organizzati nella città scelta come meta e in escursioni di un'intera giornata per visitare luoghi significativi e musei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

La continuità verticale nasce dalla necessità di considerare il percorso formativo secondo una logica di sviluppo tendente a: - prevenire ed eliminare le tensioni che possono riscontrarsi nel passaggio da un ordine di scuola all'altro; - presentare in modo chiaro ed essenziale i metodi, le strategie e gli argomenti dello studio dello spagnolo, al fine di limitare tutte quelle paure pregiudiziali che talvolta condizionano negativamente la scelta del futuro percorso di studi. Per i docenti del Liceo "Quinto Ennio" il progetto avrà le seguenti valenze: Promuovere la costruzione di criteri di Orientamento. Promuovere l'integrazione e l'organizzazione di iniziative partendo dalla realtà territoriale. Fare acquisire la consapevolezza della reale offerta formativa del Liceo Linguistico. Fornire modelli propedeutici di approccio allo studio delle lingue moderne. I laboratori forniranno strumenti propedeutici alla conoscenza e al metodo di studio della lingua spagnola e del mondo a essa connesso. Lo studente ne potrà quindi apprezzare il fascino, le attrattive e l'utilità rispetto alla propria formazione generale. Pertanto gli obiettivi per gli alunni della scuola secondaria di I grado sono: Promuovere la conoscenza di percorsi formativi specifici. Ampliare la consapevolezza del rapporto lingua – civiltà. Promuovere la fiducia nelle proprie capacità. Sapere riconoscere le reali difficoltà. Acquisire

gli strumenti per affrontare e superare le difficoltà. Evidenziare i legami e le radici comuni con le lingue neolatine studiate, come il francese. Sviluppare la capacità di confrontarsi con la realtà territoriale della scuola superiore. Sviluppare la capacità della comunicazione e della socializzazione. Sviluppare la capacità di passare non solo da una lingua all'altra ma da una cultura all'altra.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA

la partecipazione ad uno spettacolo teatrale in lingua straniera offre agli studenti del Linguistico la duplice possibilità di approfondire temi culturali e letterari legati all'universo ispano, e di consolidare le strutture linguistiche attraverso l'ascolto della recitazione e della musica. Tali esperienze hanno un ruolo fondamentale nel motivare lo studente all'apprendimento della lingua straniera, stimolando l'interesse e la curiosità per le opere teatrali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

la partecipazione ad uno spettacolo didattico che presenti contenuti già studiati o programmati, stimola sempre la curiosità dello studente, il quale completa e amplia la sua conoscenza dell'argomento fino a sentirsi egli stesso protagonista insieme agli attori (con i quali a fine spettacolo si intrattiene interagendo con domande e curiosità). Consente, inoltre, di sviluppare le quattro abilità linguistiche: comprensione e interazione orale, comprensione e produzione scritta, e di avvicinare gli studenti al teatro come strumento di conoscenza letteraria, storica e culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

Certificazione DELE B2

I Diplomi di Spagnolo come Lingua Straniera (DELE), che accreditano il livello di competenza e il

dominio della lingua spagnola, sono titoli ufficiali conferiti dal Ministero spagnolo di Educazione, Cultura e Sport. La Certificazione Linguistica Internazionale in Lingua Spagnola D.E.L.E. è riconosciuta e promossa dall'Istituto Cervantes, ente creato dal Governo Spagnolo nel 1991 con la missione di promuovere l'insegnamento dello spagnolo e delle lingue co-ufficiali di Spagna e di contribuire alla diffusione e alla cultura dei paesi di lingua spagnola. L'Istituto Cervantes, ente formatore riconosciuto dal MIUR ai sensi dell'Art.1 comma 2 direttiva n.90/2003, è l'organo incaricato di organizzare gli appelli degli esami che si svolgono nelle varie sedi di tutto il mondo e l'Università di Salamanca in Spagna, invece, si occupa dell'elaborazione, correzione e valutazione finale di tutti gli esami. Il progetto, si rivolge in particolare agli studenti delle classi quarte e quinte del liceo linguistico che affrontano lo studio della lingua spagnola quale terza lingua comunitaria e che siano già in possesso della certificazione di livello B1. Si offre quindi agli studenti interessati l'opportunità di conseguire la Certificazione Linguistica Internazionale D.E.L.E. corrispondente al livello B2 del Quadro Comune Europeo delle Lingue nel cui ambito affronteranno tutte e quattro le abilità: Comprensione testuale; Produzione scritta; Comprensione uditiva e Produzione orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il livello B2 (Avanzato) attesta la capacità dell'alunno a relazionarsi con parlanti madrelingua con un livello sufficiente di fluidità e naturalezza, portando avanti la comunicazione senza alcuno sforzo da parte degli interlocutori; produrre testi chiari e dettagliati su temi diversi, così come difendere un punto di vista su temi generali, indicando i pro e i contro delle diverse opzioni e, infine, comprendere le idee principali di testi complessi che trattano temi sia concreti che astratti, incluso se sono di carattere tecnico, sempre che siano all'interno del suo campo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

Santa Lucia village

Il progetto prevede l'allestimento di un piccolo villaggio di Natale nell'area circostante la sede del Liceo Quinto Ennio di Via Torino e precisamente circoscritto nel campo di basket. L'idea prevede degli stand, con oggetti realizzati dai nostri stessi studenti che simboleggiano il periodo e le tradizioni natalizie non solo locali ma anche nazionali e internazionali, in relazione, anche, agli indirizzi di studio dello stesso Liceo (Linguistico e Scienze Umane). Oltre alla presentazione dei diversi oggetti e simboli natalizi, gli studenti si esibiranno in performance di canto, di danza e recitazione vestiti a tema e sulle note natalizie. Si prevede un angolo per la distibuzione di caldarroste e dolcetti di Natale per allietare e riscaldare l'atmosfera. Per aprire il villaggio si sta pensando all'arrivo di Santa Lucia su un asinello come da leggenda. Si prevede uno spazio con un piccolo palchetto che servirà ai nostri studenti per presentare il villaggio e alle performance teatrali e alle diverse esibizioni delle scuole che ospiteremo. Infatti il progetto prevede non solo l'invito agli Istituti secondari di primo grado di Gallipoli e dei paesi limitrofi, come attività di orientamento ma anche la presentazione da parte degli stessi di un loro prodotto ed esibizione che riguardi il Natale. Alcuni dei nostri studenti,si prodigheranno, poi, di presentare, accompagnare e guidare le classi delle scuole ospiti sia per il tour del villaggio sia per il giro e visita del nostro Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle

conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto prevede attraverso un programma di duplice e integrata attività formativa: 1-formazione tecnico/artistica, destinata all'acquisizione, da parte dei partecipanti al Progetto, dei rudimenti dell'arte dell'artigianato artistico, della recitazione teatrale, del canto e della danza. L'artigianato artistico comprende tutte quelle professioni che hanno come fine quello di produrre opere o prodotti di artigianato che hanno anche un grande valore culturale. Tutte le attività di artigianato artistico sono eseguite a mano o con l'ausilio di piccole attrezzature ma, in nessun modo, vengono prodotti oggetti in serie. Con l'artigianato artistico, arte e artigianato si incontrano per dare vita ad oggetti, in questo contesto riguardanti il Natale con un alto valore creativo e decorativo che rispondono sia all'esigenza pratica delle tradizioni natalizie dei diversi paesi sia a quella culturale. La rappresentazione teatrale si svolge davanti ad un pubblico utilizzando una combinazione variabile di parola, gestualità, musica, danza, vocalità, suono e, potenzialmente, ogni altro elemento proveniente dalle altre arti performative, tutti stimoli per gli studenti per mettersi in gioco e relazionarsi. 2-formazione somato-psico-emotiva, destinata alla acquisizione di un maggior grado di consapevolezza dei processi ideativi, dei contenuti del pensiero e degli stati emotivi, in correlazione ai processi somatici. In particolare saranno trattati i seguenti temi: -la collaborazione, la socialità, il valore e la potenza del ghruppo e del realizzare insieme, l'essere protagonisti di un evento creato insieme. -approfondimento tematico: tradizione, cultura e scuola.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Certificazione DELE B1

I Diplomi di Spagnolo come Lingua Straniera (DELE), che accreditano il livello di competenza e il dominio della lingua spagnola, sono titoli ufficiali conferiti dal Ministero spagnolo di Educazione, Cultura e Sport. La Certificazione Linguistica Internazionale in Lingua Spagnola D.E.L.E. è riconosciuta e promossa dall'Istituto Cervantes, ente creato dal Governo Spagnolo nel 1991 con la missione di promuovere l'insegnamento dello spagnolo e delle lingue co-ufficiali di Spagna e di contribuire alla diffusione e alla cultura dei paesi di lingua spagnola. L'Istituto Cervantes, ente formatore riconosciuto dal MIUR ai sensi dell'Art.1 comma 2 direttiva n.90/2003, è l'organo incaricato di organizzare gli appelli degli esami che si svolgono nelle varie sedi di tutto il mondo e l'Università di Salamanca in Spagna, invece, si occupa dell'elaborazione, correzione e valutazione finale di tutti gli esami. Il progetto, si rivolge in particolare agli studenti delle classi quarte e quinte del liceo linguistico che affrontano lo studio della lingua spagnola quale terza lingua comunitaria. Si offre quindi agli studenti interessati l'opportunità di conseguire la Certificazione Linguistica Internazionale D.E.L.E. corrispondente al livello B1 del Quadro Comune Europeo delle Lingue nel cui ambito affronteranno tutte e quattro le abilità: Comprensione testuale; Produzione scritta; Comprensione uditiva e Produzione orale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il livello B1 attesta la capacità dell'alunno a relazionarsi con parlanti madrelingua con un livello sufficiente di fluidità e naturalezza, portando avanti la comunicazione senza alcuno sforzo da parte degli interlocutori; produrre testi chiari e dettagliati su temi diversi, così come difendere un punto di vista su temi generali, indicando i pro e i contro delle diverse opzioni e, infine, comprendere le idee principali di testi complessi che trattano temi sia concreti che astratti, incluso se sono di carattere tecnico, sempre che siano all'interno del suo campo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica

Stage linguistico a Malta

Lo stage a Malta propone un corso di studio in lingua inglese di 15/20 ore presso una scuola d'inglese regolarmente riconosciuta . Si articola in una prima fase che prevede un breve periodo di preparazione per l'organizzazione (telefonate, mail, contatti con le agenzie di viaggio per i voli, spiegazione agli alunni, incontro con i genitori); nella seconda fase lo stage prevede, cinque giornate di lezione ed altre attività da concordare con l'organizzazione ospitante. Avrà la durata di sei/sette giorni, nel periodo febbraio\rarzo24, compatibilmente con altre attività didattiche

extracurricolari e stage in modo da non interferire pesantemente con lo svolgimento delle normali attività didattiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lo stage si propone di motivare gli studenti allo studio della lingua inglese e di rinforzare e potenziare le competenze linguistico-comunicative: comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta tramite un soggiorno-studio a Malta, che comprenda la frequenza di un corso di lingua di 20 ore con docenti madrelingua di mattina. Inoltre tale viaggio si propone di far scoprire agli studenti i luoghi di maggior interesse artistico e culturale del luogo tramite escursioni pomeridiane . Le finalità del progetto sono le seguenti: abituarsi alla mobilità internazionale, rapportarsi con una cultura straniera, migliorare le strategie comunicative, acquisire maggiore autonomia e responsabilità, rispettare le regole, gli usi e i costumi del paese straniero.

Destinatari	Gruppi classe

Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

Avviamento alla pratica sportiva e agonistica

Il progetto, nell'ottica dell'ampliamento dell'offerta formativa, intende promuovere in orario extracurricolare l'attività sportiva come stile di vita tramite il miglioramento delle capacità condizionali e coordinative, l'avviamento alla pratica sportiva e il perfezionamento, anche in preparazione ai tornei interni e ai Campionati Sportivi Studenteschi. Prevede la pratica delle seguenti discipline: - pallavolo, tennistavolo, calcio a 5, calcio a 7, atletica leggera (corsa campestre e su pista), scacchi. - pallavolo, tennistavolo, atletica leggera (corsa campestre e su pista).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Promuovere la pratica sportiva come stile di vita -Migliorare e perfezionare le capacità condizionali e coordinative -Apprendere tecnica e tattica di sport individuali e di squadra -Favorire l'autocontrollo, la cooperazione, il rispetto delle regole, la socializzazione -Preparare alle competizioni dei Giochi Sportivi Sudenteschi

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

STAGE LINGUISTICO IN SPAGNA (SIVIGLIA)

Lo stage con destinazione Siviglia, rivolto agli alunni delle classi 3B e 3C Linguistico, si propone come fase imprescindibile del percorso di studio della lingua straniera dal momento che il nostro territorio attrae sempre più turisti e investitori spagnoli e sudamericani che necessitano mediatori linguistico-culturali con esperienze all'estero.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1 con particolare riferimento alle competenze digitali

Traguardo

1) realizzazione di progetti ed iniziative per il conseguimento, consolidamento delle competenze con particolare riferimento a quelle digitali 2) elaborazione in sede dipartimentale di prove biennali per competenze comuni 3) definizione degli standard minimi di competenza

Risultati attesi

Obiettivi specifici: -Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale -Raggiungere almeno il livello B1/B2 del Quadro Europeo di Riferimento delle lingue comunitarie. -educare gli alunni alla cittadinanza europea -rafforzare in dimensione europea la formazione e preparazione scolastica approfondendo la lingua

straniera di studio all'estero - conoscere la realtà del paese straniero come occasione di crescita personale e culturale -riflettere criticamente su come si impara la lingua straniera

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

TEATRO IN LINGUA INGLESE

Il progetto mira a migliorare le competenze di comprensione orale degli studenti e all'arricchimento del vocabolario, nonché al rafforzamento delle competenze in chiave di cittadinanza attraverso la fruizione di spettacoli in lingua originale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

Risultati attesi

Sviluppare l'abilità di ascolto e l'arricchimento del vocabolario in una prima fase. Migliorare la abilità di produzione scritta ed orale degli alunni, fissando in questo modo anche il vocabolario specifico acquisito.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Approfondimento

Il progetto Teatro In lingua concorre al superamento di alcune criticità che gli studenti incontrano nell'ascolto in lingua straniera e al tempo stesso ,grazie all'arricchimento del vocabolario, si aiutano gli studenti a superare le difficoltà nella produzione orale e scritta.

IL CORAGGIO DELLA SCOPERTA eXcape lab

Il progetto si configura come un progetto ponte tra gli studenti del terzo anno della scuola secondaria di I grado, a cui è rivolto, ed il liceo scientifico. Esperienze didattiche e laboratoriali saranno svolte nella modalità di una escape room, un gioco di logica di gruppo basato su una sequenza di enigmi da risolvere, servendosi anche di soluzioni digitali. La loro soluzione è la "chiave" (sotto forma di oggetto o di informazione) necessaria a sbloccare una serratura o altro meccanismo, e così accedere allo step successivo in cui si presenterà un nuovo enigma. Le "serrature" infatti si potranno aprire solo venendo in possesso delle corrispondenti "chiavi" ottenute risolvendo gli enigmi posti durante le lezioni laboratoriali. Attraverso un approccio ludico i ragazzi entreranno in contatto con le discipline facenti parte del percorso del liceo scientifico, stimolando interesse e curiosità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- potenziamento delle attività di orientamento con gli istituti secondari di I grado

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1 con particolare riferimento alle competenze digitali

Traguardo

1) realizzazione di progetti ed iniziative per il conseguimento, consolidamento delle competenze con particolare riferimento a quelle digitali 2) elaborazione in sede dipartimentale di prove biennali per competenze comuni 3) definizione degli standard minimi di competenza

Risultati attesi

favorire l'interesse e la curiosità verso le STEAM esercitare competenze trasversali sociali (es. risoluzione di conflitti), comunicative e cognitive (es. risoluzione di problemi, pianificazione, ragionamento logico) sviluppare abilità digitali (es. app Google Moduli, browser) e di progettazione accrescere la motivazione all'apprendimento, alle discipline e al contesto scolastico attivare processi di inclusione e cooperazione tra pari

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale

Approfondimento

Il progetto consta di tre o quattro incontri (da svolgersi tra novembre e dicembre) che prevedono esperienze didattiche e laboratoriali, della durata di circa un'ora e mezza. Tali esperienze saranno svolte attraverso l'approccio ludico di una escape room.

OLIMPIADI DI INFORMATICA A.S. 2024/2025

Le Olimpiadi Italiane di Informatica (OII) sono rivolte agli studenti delle scuole superiori con l'obiettivo di diffondere l'apprendimento della programmazione per la risoluzione di problemi computazionali di crescente complessità. Le OII rappresentano un'opportunità stimolante per socializzare e competere nelle gare di programmazione, attraverso un percorso di selezione che comprende le fasi scolastica, territoriale e nazionale. L'attenzione nelle OII è posta sul carattere algoritmico dei problemi. Questo richiede principalmente la capacità di ragionare e tradurre tale ragionamento in codice efficiente per il computer.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

Risultati attesi

Accrescere negli alunni l'interesse nell'informatica -Valorizzare i ragazzi con una spiccata attitudine alla soluzione di problemi -Abituare gli alunni a sostenere prove selettive -Fare acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; -Potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; -Orientare nella scelta del futuro percorso di studio.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Approfondimento

Con le Olimpiadi di Informatica ci si propone di favorire l'interesse degli studenti e delle studentesse per la disciplina, dando loro l'opportunità di affrontare problemi diversi da quelli

tradizionalmente scolastici.

Mediterraneo - Identità allo specchio

Una sfida della nostra civiltà è la convivenza pacifica e proficua delle diverse realtà culturali presenti nel nostro Paese: questa sfida si affronta specialmente nella scuola, luogo naturale d'incontro fra persone diverse, pari in principio, chiamate a crescere insieme nei processi di formazione, luogo - simbolico e concreto - in cui si costruisce il futuro di tutti. Il progetto è volto a definire una proposta didattica per favorire la conoscenza e la valorizzazione delle origini comuni a tutti i popoli del Mediterraneo. L'iter didattico intende creare percorsi di sensibilità culturale, artistica, paesaggistica, ambientale e sviluppare il senso di appartenenza ad una storia millenaria attraverso percorsi di apprendimento e formazione al di fuori della classe. Per l'annualità 2024/2025 il progetto si svilupperà attraverso i seguenti percorsi formativi: Progetto "Adotta un bene artistico" Notte Nazionale dei Licei Progetto Storia Viva Progetto Orientamento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

  apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto

del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1 con particolare riferimento alle competenze digitali

Traguardo

1) realizzazione di progetti ed iniziative per il conseguimento, consolidamento delle competenze con particolare riferimento a quelle digitali 2) elaborazione in sede dipartimentale di prove biennali per competenze comuni 3) definizione degli standard minimi di competenza

Risultati attesi

Educare alla cittadinanza attiva Educare alla cultura della tutela ambientale e artistica, all' impegno consapevole nella conservazione del patrimonio Educare alla cultura della legalità Educare alla multiculturalità Favorire l'interdisciplinarità attraverso una programmazione integrata con le discipline del curricolo classico Acquisire la consapevolezza che attraverso la conoscenza del patrimonio storico, archeologico, culturale e ambientale si acquisisce coscienza delle proprie radici storiche Acquisire la capacità di indagine e approfondimento delle conoscenze storiche, archeologiche, culturali e ambientali nell'ambito delle tematiche proposte Sviluppare la capacità progettuale Sviluppare la capacità espressiva

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

Progetto GEOLAB " Laboratorio di Scienze Naturali sulla Geologia del Salento A.S. 2024/25

Il progetto " Geolab: laboratorio sulla Geologia del Salento", intende illustrare i metodi della ricerca geologica attraverso: Escursioni presso siti di interesse geologico della costa salentina. L'osservazione e l'analisi dei paesaggi del Salento leccese e delle rocce che costituiscono la struttura geologica della penisola. Seminario " Dalla deriva dei Continenti alla Tettonica delle Placche", tenuto da un esperto esterno, rivolto agli studenti delle classi quinte di tutti gli indirizzi del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1 con particolare riferimento alle competenze digitali

Traguardo

1) realizzazione di progetti ed iniziative per il conseguimento, consolidamento delle competenze con particolare riferimento a quelle digitali 2) elaborazione in sede dipartimentale di prove biennali per competenze comuni 3) definizione degli standard minimi di competenza

Risultati attesi

Attivare dinamiche che alimentino la motivazione all'apprendimento della Geologia, la creatività e la progettualità Conoscere ed utilizzare le aree di interesse geologico presenti sul territorio quali laboratori per la formazione dei ragazzi Ricostruire la storia geologica del Salento attraverso l'osservazione in situ di rocce e di fossili Valorizzare il patrimonio geologico ed ambientale Rafforzare il rapporto Scuola-Territorio Comprendere il motivo dei cambiamenti climatici planetari e delle estinzioni di massa Acquisire consapevolezza dell'evoluzione storico-geografica del territorio

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Aule	Aula generica

Approfondimento

- Lavoro sul campo: quale momento che consente l'approccio di tipo percettivo, osservativo, finalizzato all'acquisizione di dati quantitativi, qualitativi ed emozionali e che assicura concretezza all'attività didattica.

  Lavoro di gruppo: quale risorsa educativa che rafforza, grazie alle dinamiche relazionali, l'efficacia del percorso di ricerca.

Le attività da svolgere saranno scelte dal docente tra le seguenti:

Redazione di una guida didattica multimediale relativa alle escursioni effettuate.

Realizzazione di filmati che ripercorrono e raccontano quanto appreso durante le escursioni.Somministrazione di test strutturati.

PROGETTAZIONE ESCAPE ROOM SUI RAGGI COSMICI (INFN) A.S. 2024/2025

Progettazione e realizzazione di una Escape room a scopi di divulgazione scientifica sui raggi cosmici. Operare con un gruppo di ricercatori dell'INFN di Lecce per comprendere i contenuti oggetto della divulgazione scientifica. Comunicare con interlocutori stranieri per la condivisione del progetto. Proporre la escape room durante la notte dei ricercatori il prossimo settembre 2025 a Lecce. Progettare una escape room fisica e i sistemi elettronici/software a supporto dell'ambiente di gioco da creare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento della didattica per competenze a supporto della priorità n. 1 con particolare riferimento alle competenze digitali

Traguardo

1) realizzazione di progetti ed iniziative per il conseguimento, consolidamento delle competenze con particolare riferimento a quelle digitali 2) elaborazione in sede dipartimentale di prove biennali per competenze comuni 3) definizione degli standard minimi di competenza

Risultati attesi

Approfondire le conoscenze scolastiche, creare un ponte con l'Università e con le opportunità future di studio e di lavoro

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

A SCUOLA DI DEBATE. Interagire con intelligenza (emotiva). L'importanza di mediare

Il Progetto Mediazione a Scuola, nella sua attuale versione, prende ispirazione da pregresse esperienze che hanno visto coinvolte le classi seconde e terze dell'Istituto in un ciclo di lezioni interattive culminate con il coinvolgimento dei discenti attraverso la loro interazione nella gestione di casi pratici. Il progetto parte da un percorso capace di avvicinare efficacemente i più giovani alla gestione del conflitto tra pari attraverso l'istituto della mediazione introdotto dal nostro Legislatore con il decreto legislativo n.28/2010 e successivamente integrato e modificato dalla recente Riforma Cartabia. A scuola, la mediazione scolastica si è rivelata preziosa nei casi di bullismo e cyberbullismo o contrasto alla dispersione scolastica. L'obiettivo non è solo quello di ambire a una rinnovata comunità capace di lavorare "per la pace sociale", ma anche quello di definire uno strumento in grado di disseminare tale nuova cultura rapidamente, sia tra gli studenti che tra i loro nuclei di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della

cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comporre i conflitti che si sviluppano dentro e fuori le aule, tra allievi e allievi, tra docenti e allievi, tra docenti, cosi come tra allievi o docenti e genitori è una delle principali criticità da affrontare. Per il corrente anno scolastico si propone di attuare una serie di incontri durante i quali i discenti vengono allenati sulle modalità in cui gestire il conflitto su tematiche proposte dal formatore e dai docenti coinvolti e, successivamente, avviarli a saper gestire un dibattito, un confronto tra opinioni, attraverso il debate.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

ERASMUS + " Languages the gateway for the future

Gli studenti verranno coinvolti in attività formative per lo sviluppo delle competenze linguistiche e lavorative (soprattutto nel settore turistico), in particolare visite delle strutture inerenti il settore turistico(scuole di lingue, consolati, agenzie viaggi, associazioni culturali, aziende)formazione dei docenti per aggiornare le strategie didattiche funzionali al raggiungimento degli obiettivi linguistici previsti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

Risultati attesi

Obiettivi specifici: - Sviluppare la cittadinanza attiva e migliorare le competenze digitali utilizzando con dimestichezza le nuove tecnologie con finalità, di istruzione, formazione e lavoro. - Migliorare le competenze lavorative, soprattutto nel settore turistico. Sviluppare la

consapevolezza e la valorizzazione del patrimonio culturale. -migliorare le competenze linguistiche nelle principali lingue veicolari(in modo particolare la lingua inglese) -Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale - Raggiungere almeno il livello B1/B2 del Quadro Europeo di Riferimento delle lingue comunitarie. -educare gli alunni alla cittadinanza europea -rafforzare in dimensione europea la formazione e preparazione scolastica approfondendo la lingua straniera di studio all'estero - conoscere la realtà del paese straniero come occasione di crescita personale e culturale -riflettere criticamente su come si impara la lingua straniera

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Territori tra l'arte e la scienza

Il progetto vuole riportare al centro del curricolo di arte la dimensione pedagogica del viaggio, in un momento storico in cui la dimensione del virtuale ha accorciato le distanze tra lo studente e l'oggetto di studio ma ha reso anche superficiale la conoscenza del patrimonio storico artistico italiano

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

Risultati attesi

In relazione alla tipologia progettuale prescelta e alle Indicazioni Nazionali. Eventuale indicazione di attività relative a sviluppo e sperimentazione di modelli/processi innovativi L'obiettivo del progetto è quello di riscoprire il legame tra il territorio del Salento (Gallipoli in particolare), con i centri del nord Italia che hanno avuto stretti legami culturali e commerciali con esso tra seicento e settecento.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

Corso di formazione per ICDL Base

Corso per preparare una classe di alunni a sostenere i quattro moduli base di ICDL. Gli alunni saranno introdotti all'utilizzo degli strumenti informatici oggetto della certificazione (4 ore x 4 moduli), proseguiranno la formazione in autonomia sulla piattaforma (con videolezioni e questionari) e infine sosterranno le prove su piattaforma AICA (4 ore). Selezione degli studenti e gestione piattaforma (4 ore). In totale 24 ore. Il percorso porta alla certificazione delle competenze in linea con DigiComp 2.2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento delle attività di orientamento degli studenti frequentanti le classi quarte e quinte

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

Risultati attesi

Avvio delle attività del TEST CENTER AICA presso il nostro istituto. Portare a regime i laboratori e le procedure per il funzionamento del test center, dalla gestione della piattaforma AICA alla gestione operativa del laboratorio. Guidare un gruppo di studenti nella preparazione dei moduli ICDL Base: Computer Essentials, Online Essentials, Spreadsheets e Word Processing. Partecipazione alle sessioni di esame dal laboratorio della scuola.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Campionati del Patrimonio 2025 Clemente VIII e il Giubileo del 1600: le arti a Roma

Il progetto prevede la formazione degli studenti per la partecipazione ai CAMPIONATI DEL PATRIMONIO 2025 promosse da ANISA, iniziativa inserita nel Programma annuale Valorizzazione delle Eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito (D:D. n.660 del 5 giugno 2023).Tema: Clemente VIII e il Giubileo del 1600: le arti a Roma. L'indizione nel 2025 del venticinquesimo Giubileo ordinario della Chiesa cattolica ha offerto a questa edizione dei Campionati del Patrimonio lo spunto per richiamare i temi storici e storico-artistici di un altro Giubileo, quello del 1600 e del pontificato di Clemente VIII Aldobrandini. Tra i protagonisti del processo storico controriformistico, Clemente VIII fu figura assai controversa: persecutore inflessibile di Giordano Bruno e Beatrice Cenci, fu anche l'erede diretto delle grandiose committenze artistiche e trasformazioni urbanistiche concepite da Sisto V per la città di Roma.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti

Traguardo

1) ridurre la percentuale di studenti con debito formativo 2) migliorare la media degli esiti finali nelle differenti discipline

Risultati attesi

Fornire agli studenti un'opportunità per arricchire le loro conoscenze rispetto alla straordinaria ricchezza e varietà delle testimonianze storico-artistiche, monumentali, architettoniche e paesaggistiche disseminate sul territorio italiano; promuovere una formazione culturale in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione e tutela del medesimo sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle giovani generazioni; far comprendere che il patrimonio culturale rappresenta un fattore di inclusione in una società multiculturale e che ne favorisce la crescita nel rispetto consapevole; incentivare un confronto costruttivo tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane; promuovere l'educazione al patrimonio come fondamentale veicolo di trasmissione di valori di cittadinanza, di partecipazione e di corresponsabilità; abituare allievi e allieve a conoscere e riconoscere linguaggi, materiali, tecniche costruttive, pittoriche, miste e multimediali, delle testimonianze prese in esame; fornire loro strumenti utili, quali ad esempio immagini, filmati, schede di lettura, sintetici testi critici, fonti relative ad artisti e a opere di pittura, scultura e architettura. La lettura e comprensione di questi materiali potrà aiutarli a leggere le opere e a porsi domande pertinenti di fronte ad esse; spronare gli studenti a produrre documentazione fotografica, video, installazioni, performance utilizzando tecniche tradizionali o digitali . L'iniziativa inoltre, promuove il lavoro di gruppo e la possibilità di sviluppare competenze personali, sociali, di imparare a imparare e competenze relative alla conoscenza del patrimonio storico, artistico, ambientale e culturale (cittadinanza attiva, consapevolezza ed espressione culturale).

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

ECO-SCIENZA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Recuperare la socialità · Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

	· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'attività intende perseguire i seguenti risultati:

- Educazione e formazione alla transizione ecologica, attraverso la realizzazione di laboratori innovativi e sostenibili, ovvero ambienti di esplorazione ed apprendimento che favoriscano una comprensione esperienziale ed immersiva del mondo delle

scienze naturali ed una educazione ambientale significativa e duratura.

- Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle problematiche ambientali e, conseguentemente, di stili di vita sostenibili e di comportamenti virtuosi per l'ambiente.
- Promozione dell'economia circolare, della necessità di ridurre i rifiuti e rigenerare la materia.
- Ampliamento delle conoscenze sul rapporto tra l'uomo e le risorse idriche e consapevolezza dell'importanza dell'acqua come bene e risorsa da risparmiare.
- Conoscenza dei problemi climatici e ambientali legati all'acqua: i cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, le crisi idriche,le alluvioni.
- Diffusione dei principi dell'educazione alimentare e acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione e nelle scelte riguardanti la propria salute.
- Sviluppo di modalità di progettazione che integrino il percorso curricolare in classe con l'attività laboratoriale.
- Educazione alla sostenibilità intesa come riflessione interdisciplinare, che non abbia come obiettivo la sola tutela delle componenti ambientali ma, trasversalmente, parli di equità sociale, cittadinanza attiva, legalità, tutela della salute, intercultura.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività intende arricchire alcuni spazi a disposizione della scuola nei due plessi di Corso Roma e Via Torino, di laboratori con attrezzature all'avanguardia, nell'ambito del Progetto PON : " Laboratori Green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo".

Il progetto si articola in tre moduli:

- MODULO 1: Laboratorio per l'alimentazione sostenibile, dotato di strumentazioni e attrezzature per eseguire analisi su biomolecole ed alimenti, anche di natura genetica (OGM)
- MODULO 2: Laboratorio per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, per l'esecuzione di esperimenti ed attività su: energia solare, termica, da idrogeno, meccanica, eolica, da acqua salata, bioenergia.
- MODULO 3: Laboratorio per la sostenibilità ambientale, per lo studio e la sperimentazione delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione e il riciclaggio dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

ECO-SCIENZA IN AZIONE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunita'

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a

	vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi · Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Conoscere la bioeconomia · Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'attività intende perseguire i seguenti risultati:

- Educazione e formazione alla transizione ecologica, attraverso la realizzazione di un progetto didattico di tipo laboratoriale che favorisca una comprensione esperienziale ed immersiva del mondo delle scienze naturali ed una educazione ambientale significativa e duratura.
- Acquisizione di una maggiore consapevolezza delle problematiche ambientali e, conseguentemente, di stili di vita sostenibili e di comportamenti virtuosi per l'ambiente.
- Promozione dell'economia circolare, della necessità di ridurre i rifiuti e rigenerare la materia.
- Ampliamento delle conoscenze sul rapporto tra l'uomo e le risorse alimentari ed idriche e consapevolezza dell'importanza dell'acqua come bene e risorsa da risparmiare.
- Conoscenza dei problemi climatici e ambientali legati agli alimenti e all'acqua: i cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, le crisi idriche,le alluvioni.
- Diffusione dei principi dell'educazione alimentare e acquisizione di un atteggiamento più consapevole e responsabile nei confronti dell'alimentazione e nelle scelte riguardanti la propria salute.
- Sviluppo di modalità di progettazione che integrino il percorso curricolare in classe con l'attività laboratoriale.
- Educazione alla sostenibilità intesa come riflessione interdisciplinare, che non abbia come obiettivo la sola tutela delle componenti ambientali ma, trasversalmente, parli di equità sociale, cittadinanza attiva, legalità, tutela della salute, intercultura.
- Comprendere il potenziale e le applicazioni delle biotecnologie in vari settori.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività intende realizzare (nell'ambito dell'Avviso pubblico "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche - D.M. 65/2023) due progetti didattici di tipo laboratoriale:

- - Alimentazione sostenibile, con analisi su biomolecole ed alimenti, esplorando argomenti come l'agricoltura biologica, il consumo consapevole, le alternative alimentari sostenibili e l'impatto ambientale delle scelte alimentari;
- - Energie rinnovabili, solare, eolica, idroelettrica, biomasse, geotermica, analizzando l'impatto ambientale ed economico delle energie rinnovabili rispetto alle fonti tradizionali, comprendendo l'importanza della transizione energetica per ridurre le emissioni di gas serra e contrastare il cambiamento climatico.
- Biotecnologie, analizzando le applicazioni in diversi ambiti come la salute, l'agricoltura, l'industria e l'ambiente, per il benessere umano e la sostenibilità, sperimentando l'estrazione e l'amplificazione del DNA per individuare la presenza di organismi geneticamente modificati e ricercare sequenze di DNA presenti nella maggior parte

degli OGM.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- PNRR- Competenze STEM-D.M. 65/2023

Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: FORME DEL SAPERE IN @ZIONE. RETI DELLA CONOSCENZA E DELLA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	· Ambienti per la didattica digitale integrata **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Le azioni strategiche volte al potenziamento delle competenze digitali dei docenti sono articolate secondo due linee di indirizzo: 1. Potenziamento delle metodologie didattiche connesse all'uso di strumenti ed applicazioni multimediali 2. Consolidamento di pratiche comunicative relazionali legate all'uso delle reti

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: FORME DEL SAPERE IN @ZIONE. RETI DELLA CONOSCENZA E DELLA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE CONTENUTI DIGITALI	· Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto si rivolge ai docenti e si pone l'obiettivo di migliorare le competenze metodologiche in ambito digitale nel rispetto dei codici di comportamento delineati dalle fonti normative europee.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: FORME DEL SAPERE IN @ZIONE. RETI DELLA CONOSCENZA E DELLA CONSAPEVOLEZZA CULTURALE FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il progetto è rivolto ai docenti e si propone l'obiettivo di sviluppare percorsi formativi legati a metodologie didattiche come l'Hakathon, la gamification, il public inquiry, il debate.

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "QUINTO ENNIO" - LEPS21000C

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si esplica in rapporto funzionale con l'attività di programmazione e assume carattere formativo e orientativo, in quanto concorre ad adeguare il percorso didattico alle esigenze degli studenti. Pertanto essa rappresenta un'azione continua di riflessione sulla coerenza e le capacità d'uso delle conoscenze in contesti di apprendimento significativo e sulla capacità dello studente di concentrarsi sui percorsi necessari per risolvere i problemi.
Il processo valutativo consta di tre momenti, tutti ugualmente importanti. Il primo ha funzione diagnostica e prognostica della sequenza educativo-didattica da predisporre; il secondo, in itinere, consente interventi di correzione della sequenza e tiene conto dei progressi dello studente; il terzo è quello sommativo, al termine della sequenza, e fornisce i riscontri necessari tra i traguardi previsti e quelli effettivamente raggiunti.
La funzione formativa della valutazione sarà in particolare orientata a favorire una didattica personalizzata, in grado di attivare meccanismi di compensazione delle carenze riscontrate, al fine di impedire che il cumulo di deficit porti all'insuccesso. A tale scopo si riconosce la necessità di una rilevazione che avvenga non solo nelle forme dell'interrogazione tradizionale, ma anche attraverso il dialogo e la discussione organizzata.
E' importante l'univocità di comportamenti e di intenti tra i docenti, al fine di assicurare omogeneità nei criteri di valutazione dei processi e degli esiti formativi (si veda l'allegato "Autovalutazione e valutazione comune"). A tal fine, vengono qui di seguito riportati i principi generali a cui ogni docente deve richiamarsi:
- valorizzare le risposte positive degli studenti;
- attribuire alla valutazione negativa una valenza di provvisorietà, lasciando intravedere al discente la possibilità di recupero;
- educare lo studente all'autovalutazione;
- incoraggiare il discente ad evidenziare errori ed incertezze, poiché solo riflettendo sui propri errori

si può potenziare il proprio percorso di apprendimento;
- far conoscere agli studenti i criteri di valutazione, affinché ne comprendano la valenza formativa e non selettiva;
- abituare lo studente a verifiche scritte ed orali, affinché sia reso capace di riflettere sulle diverse abilità e competenze che richiedono;
- basare la valutazione su prove i cui risultati siano misurabili e su osservazioni sistematiche;
- informare la famiglia sugli esiti della valutazione per ottenere, in caso di situazioni problematiche, aiuto e confronto.

I principi generali sopra esposti rappresentano gli indicatori di qualità del processo valutativo, orientato a valutare gli studenti in funzione del progresso individuale. L'osservazione costante del processo di apprendimento degli studenti consente di avere un quadro chiaro ed obiettivo del raggiungimento delle competenze di base, anche in un'ottica trasversale, e mira alla definizione quantitativa e qualitativa di che cosa ciascun discente ha acquisito in ordine:
- ai percorsi disciplinari e interdisciplinari attuati;
- al comportamento in situazione;
- alle competenze personali maturate e testimoniate in precise situazioni di compito.
A tal fine si utilizzano le seguenti tipologie di prove:
- prove non strutturate: dialogo, discussione in gruppo, produzioni personali;
- prove semistrutturate: questionari a risposta aperta, compilazione di tabelle, creazione e lettura di mappe;
- prove strutturate: questionari a risposta multipla, a completamento, a correzione d'errore, di corrispondenza, a risposta vero/falso.
I Dipartimenti disciplinari hanno ulteriormente definito i criteri comuni di valutazione delle singole materie, individuando anche delle rubriche e/o griglie di valutazione (si rimanda per completezza all'allegato).

Allegato:

autovalutazione e valutazione comune .pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si terrà conto delle abilità,

competenze e atteggiamenti che si registreranno durante le attività progettate secondo la rubrica di valutazione allegata.

Allegato:

rubrica di valutazione con competenze attese.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento contribuisce alla valutazione complessiva dello studente e pertanto determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.
La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024 (ancora in fase di attuazione), introduce significative modifiche nel sistema scolastico italiano. Un voto di 6 in condotta comporta un debito formativo e richiede agli studenti di scrivere un elaborato in educazione civica per il recupero. La mancata presentazione dell'elaborato porta alla non ammissione all'anno successivo.
Solo gli studenti con un voto in condotta pari o superiore a 9 possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.
La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.
Nell'ambito del Piano di Miglioramento aa. ss. 2014-2018 la rubrica per la valutazione del comportamento è stata integrata ed aggiornata, tenendo conto delle competenze chiave di cittadinanza di ambito sociale e civico. Pertanto la valutazione del comportamento della nostra scuola, anche in ottemperanza al D. lgs. 62/2017 art. 1, si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti interni costituiscono i riferimenti essenziali.
La valutazione del comportamento si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.
Proprio per questa ragione, in seguito all'attuazione del Piano di Miglioramento 2014-2018, sono state progettate ed attuate iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle studentesse e degli studenti.
Anche per il triennio 2022-2025, il Piano di Miglioramento ha previsto la progettazione e

realizzazione di attività volte al consolidamento delle competenze.
Si allegano i criteri comuni per la valutazione del comportamento ed il regolamento delle assenze.

Allegato:

valutazione_del_comportamento .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:
La valutazione finale tiene conto:
- dei livelli di apprendimento;
- del processo di apprendimento;
- del comportamento scolastico inteso come interesse e partecipazione al dialogo educativo e come rispetto del Regolamento di Istituto.
I criteri che ne scaturiscono sono i seguenti:
- Il giudizio positivo o negativo in sede di scrutinio finale terrà conto della valutazione complessiva dei seguenti elementi: interesse, partecipazione al lavoro scolastico, attitudini, capacità, comportamento, livelli di conoscenza dei contenuti propri delle singole discipline, competenza nella comprensione e nell'uso dei linguaggi specifici, assiduità nel perseguire risultati migliori e positivi e valutazione delle cause che hanno determinato l'eventuale mancato apprendimento.
- I Consigli di classe si esprimeranno, in caso di insufficienze in una o più discipline, in merito alla possibilità per uno studente di frequentare con successo la classe successiva.
- E' ammesso alla classe successiva l'alunno che ha conseguito una valutazione sufficiente in tutte le discipline
- Non è ammesso alla classe successiva lo studente che, nello scrutinio finale, presenti delle carenze gravi che non possano essere colmate né con interventi integrativi né con lo studio autonomo, in applicazione alle vigenti disposizioni in materia di scrutini ed esami nella scuola secondaria di secondo grado.
Al fine di favorire un'azione valutativa coerente e omogenea a tutti i Consigli di classe, si stabiliscono i seguenti parametri di riferimento da porre in relazione alla specifica situazione di ciascun alunno:
- valutazione minore o uguale a 2 insufficienze: GIUDIZIO SOSPESO;
-3 insufficienze non gravi (voto 5) o fino ad un massimo di due insufficienze gravi (voto da 1 a 4) e una non grave (voto 5): GIUDIZIO SOSPESO;

-3 insufficienze con voti da 1 a 4: NON AMMESSO
-Più di 3 insufficienze: NON AMMESSO
Per quanto concerne il recupero dei debiti formativi, spetta al Collegio dei docenti:
- definire i criteri didattico-metodologici per predisporre le attività di recupero determinando i tempi, la durata, i modelli didattico-metodologici, le forme di verifica dei risultati, i criteri di valutazione, le modalità di comunicazione alle famiglie;
- definire i criteri per la composizione dei gruppi di studenti destinatari degli interventi didattico-educativi di sostegno e recupero;
- individuare i docenti cui affidare le attività di sostegno e di recupero;
- stabilire il calendario delle verifiche.
A termine del primo biennio, inoltre, come previsto dal Decreto 22/08/2007, n. 139 e D.M. 27/01/2010, la "Certificazione delle competenze di base" attesta il conseguimento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.
Tenuto conto della unitarietà didattico-formativa del primo biennio, nella valutazione delle classi prime si terrà conto in particolare della dinamica del rendimento, se cioè lo studente ha progredito rispetto ai livelli di partenza, e della possibilità di una maturazione delle capacità nell'arco di tempo complessivo. In queste classi, che possono presentare problematiche di discontinuità rispetto alla scuola secondaria di primo grado, la non ammissione può essere preludio di abbandono scolastico e quindi il Consiglio di classe dovrà valutare con attenzione le singole situazioni, analizzando l'evoluzione degli studenti nel corso dell'anno scolastico.
La sospensione del giudizio.
In base alle indicazioni contenute nell'O.M. 92/2007, la sospensione del giudizio viene deliberata dal Consiglio di classe, nello scrutinio di giugno, nei confronti di quegli allievi che non abbiano raggiunto in una o più discipline i livelli minimi di preparazione per poter accedere alla frequenza della classe successiva e presentino dunque valutazioni insufficienti. A tali studenti e alle loro famiglie viene data chiara e tempestiva comunicazione formale riguardo alle materie con giudizio sospeso e alle forme di recupero da mettere in atto nel corso dei mesi estivi.
Per gli allievi con giudizio sospeso si procede, secondo il calendario deliberato e comunicato, all'integrazione dello scrutinio finale, onde deliberare la loro ammissione o non ammissione alla frequenza della classe successiva, dopo che hanno sostenuto prove scritte e orali nelle materie valutate insufficienti, secondo il calendario stabilito dalla Scuola.
Per fornire agli allievi gli strumenti con cui prevenire o superare la sospensione del giudizio, il Consiglio di classe ricorre alle attività di recupero, curricolare e/o extracurricolare, anche durante l'estate, che si affiancano all'indispensabile attività di studio personale autonomo che ogni studente è chiamato a svolgere. Le famiglie si impegnano a far rispettare i percorsi di lavoro indicati.
Il nostro Liceo adotta i seguenti criteri didattico-metodologici da utilizzare durante l'espletamento dei corsi di sostegno e di recupero:

1) utilizzo di modalità di insegnamento volte a far acquisire agli studenti una metodologia di studio autonoma e sicura;
2) predisposizione di compiti differenziati per ciascuno studente nel rispetto delle sue peculiarità e dei suoi bisogni;
3) focalizzazione sui nuclei fondanti di ciascuna disciplina.
Le attività di recupero e sostegno saranno concentrate su quelle aree disciplinari in cui sono presenti un maggior numero di valutazioni insufficienti e che sono caratterizzanti dell'indirizzo di studi.
In merito alle modalità di organizzazione e realizzazione delle attività di recupero si stabiliscono i seguenti criteri:
- per il Liceo scientifico, attività di sostegno in Matematica e Scienze;
- per il Liceo classico, attività di sostegno in Latino e Greco;
- per il Liceo Linguistico, attività di sostegno in Lingua Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco;
- per il Liceo delle Scienze Umane, attività di sostegno in Scienze Umane e Inglese.
Tali percorsi di sostegno e di recupero sono attivati nel corso di ogni anno scolastico . Alla fine dell'anno scolastico, vengono attivati corsi di recupero nelle discipline in cui si registra il maggior numero di debiti formativi.

La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024 (ancora in fase di attuazione), introduce significative modifiche nel sistema scolastico italiano. Un voto di 6 in condotta comporta un debito formativo e richiede agli studenti di produrre un elaborato in educazione civica per il recupero. La mancata presentazione dell'elaborato porta alla non ammissione all'anno successivo.
Solo gli studenti con un voto in condotta pari o superiore a 9 possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.
La legge sul voto in condotta è stata introdotta come risposta alle crescenti preoccupazioni riguardo alla sicurezza nelle scuole e al comportamento degli studenti valorizzando l'importanza della responsabilità individuale e del rispetto reciproco come obiettivi fondamentali della riforma.

Scrutini intermedi e finali: criteri Scrutini intermedi
Ai sensi del combinato disposto del D.M. n. 80 del 3.10.07 e della O.M. n. 92 del 5.11.07, durante lo scrutinio intermedio il Consiglio di classe individua:
- gli studenti che devono frequentare le attività di sostegno o di recupero;
- gli studenti in grado di recuperare durante le ore di lezione; Scrutini finali
Per quanto riguarda lo svolgimento degli scrutini finali, il Consiglio di classe osserva i seguenti criteri:

- Dichiara promossi alla classe successiva gli alunni che riportino voto non inferiore ai 6/10 in ciascuna disciplina;
- dichiara promossi alla classe successiva gli alunni che presentino delle carenze non gravi in una o in

più discipline, che non pregiudicano la preparazione complessiva.
- Dichiara la sospensione del giudizio per gli studenti che presentino non più di tre insufficienze con valutazione non superiore a quattro. Le famiglie saranno tempestivamente informate degli esiti dello scrutinio, delle carenze presentate, del voto proposto, della data di inizio delle attività di recupero programmate e del calendario della verifiche finali. Nei mesi giugno e di luglio la Scuola attiverà corsi di recupero in alcune discipline, secondo le indicazioni del Collegio e gli esiti degli scrutini finali. Per tutte le discipline in cui si è registrata l'insufficienza – anche per le discipline per le quali non vengono attuati corsi di recupero e si richiede studio autonomo durante i mesi estivi - l'alunno dovrà sostenere prove di verifica scritte e/o orali a seguito delle quali il Consiglio delibererà, entro il 31 agosto, l'ammissione alla classe successiva con l'assegnazione del credito scolastico per il triennio o l'eventuale non promozione. Della delibera di Consiglio saranno tempestivamente informate le famiglie.
- Dichiara non promossi gli alunni per i quali non viene ravvisata alcuna possibilità di recupero, per il notevole divario tra la preparazione riscontrata e quella richiesta per l'avanzamento curricolare.
Nel Piano di miglioramento 2022-2025 sono state progettate e si stanno sperimentando una serie di azioni volte al recupero degli studenti con carenze formative, ad esempio a partire dall'anno scolastico 2023-2024, al termine del primo quadrimestre si terrà un periodo di recupero e potenziamento di circa una settimana.
Il periodo di recupero e potenziamento consiste nella sospensione in tutte le materie dello svolgimento del programma, ossia in una settimana individuata, agli inizi del secondo quadrimestre, il programma non procede e i Docenti si dedicano solo alle attività e alle verifiche di recupero e/o di potenziamento.
La settimana di recupero e potenziamento ha la finalità di consentire il recupero curricolare e intensivo delle discipline risultate insufficienti attraverso il normale orario curricolare.
L'organizzazione della settimana prevede che:
gli studenti che hanno discipline da recuperare:
-debbano rimanere in classe e seguire le attività di recupero proposte dal Docente
Gli studenti che non hanno discipline da recuperare possano:
essere coinvolti nel recupero dei compagni con insufficienza (peer to peer, cooperative learning...),
lavorare in classe in modo autonomo su temi assegnati dal Docente.
Per completezza si rimanda all'allegato "criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva.

Allegato:

criteri per l'ammissione.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In riferimento al D.lgs. 62/2017 (Ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione)
E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:
a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
b) svolgimento dell'attivita' di PCTO secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneita', siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attivita' di alternanza scuola- lavoro necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
c) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le studentesse e gli studenti che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attivita' alternative diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;
d) partecipazione alle Prove Invalsi.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico per gli studenti del triennio, i Consigli di classe utilizzeranno la tabella allegata del D.lgs. 62/2017 (si rimanda all'allegato sull'attribuzione del credito scolastico).
Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini

dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente, alla determinazione della media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.
La recente riforma sul voto in condotta, Legge n.150/2024 (ancora in fase di attuazione), introduce significative modifiche nel sistema scolastico italiano.
Solo gli studenti con un voto in condotta pari o superiore a 9 possono ricevere il punteggio massimo nel credito scolastico, influenzando così il voto finale di maturità.
Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative ed a eventuali attività extrascolastiche. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.
La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico è fondamentale ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nessun voto può essere inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un univo voto secondo l'ordinamento vigente. Sempre ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento concorre alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.
La valutazione della frequenza e dei ritardi è espressa sulla base dei parametri riportati nella tabella riportata in appendice.
Agli alunni che raggiungono una media aritmetica con frazione uguale o superiore a 0.70 viene assegnato il punteggio massimo previsto dalla banda; in caso contrario si fa riferimento agli elementi contenuti nella tabella allegata relativi alla frequenza, alle attività integrative, all'I.R.C. o all'attività alternativa e alle attività extrascolastiche.
Per l'attribuzione del credito scolastico si terrà conto anche delle attività extrascolastiche, tali esperienze dovranno essere adeguatamente documentate e accompagnate da una breve descrizione esplicativa dell'esperienza stessa.
L'attribuzione del credito formativo terrà conto della coerenza delle attività svolte dagli studenti con gli obiettivi educativi e formativi generali del corso di studi liceali, nonché con quelli dell'indirizzo.
Per gli studenti che in sede di scrutinio finale presentino debiti formativi, il Consiglio di Classe rinvia la formulazione del giudizio entro l'inizio dell'anno scolastico successivo e procede, per gli studenti del terzo e del quarto anno, all'attribuzione del punteggio di credito scolastico più basso nella banda

di oscillazione.

Allegato:

criteri l'attribuzione del credito.pdf

Standard minimi di apprendimento

La finalità che il PDM 2022-2025 del Liceo Quinto Ennio si prefigge è la realizzazione di una scuola più inclusiva. Si tratta di perseguire le indicazioni del Goal 4 dell'Agenda 2030 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" come primo passo necessario per conseguire anche gli altri 16 Goal, obiettivi per lo sviluppo sostenibile del nuovo quadro strategico delle Nazioni Unite che pone istruzione, educazione e formazione di qualità come fondamenta su cui sviluppare tutto l'edificio dell'Agenda 2030.
Anche la direttiva ministeriale 11 del 18/09/2014 fissa due importanti priorità strategiche: a) il rafforzamento delle competenze di base rispetto alla situazione di partenza; b) la riduzione dell'insuccesso scolastico.
Potenziare le competenze di base vuol dire organizzare un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili per promuovere un successo formativo teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti. Per tale ragione le due priorità fissate si supportano a vicenda ed entrambe mirano a formare saldamente gli studenti sul piano cognitivo e culturale, perché possano affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.
I Dipartimenti in sede di progettazione iniziale nell'a.s. 2023-2024 hanno definito gli obiettivi minimi ed irrinunciabili per ciascuna disciplina, così come risulta dall'allegato, allo scopo di garantire una delineazione condivisa del livello base dell'acquisizione delle competenze, abilità e conoscenze.
Gli obiettivi minimi disciplinari sono i saperi essenziali propri di ogni disciplina, dettagliati per conoscenze, abilità/capacità e competenze.
Ad essi corrisponde il 6 nella griglia di valutazione e sono utili ai fini della:
a) promozione alla classe successiva
b) attribuzione della sufficienza per il recupero delle lacune del primo quadrimestre (relativamente alla parte di programma svolta)
c) definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti stranieri neoarrivati
d) definizione dei minimi di apprendimento per gli studenti con disabilità che non si avvalgono di una programmazione differenziata.

Allegato:

OBIETTIVI MINIMI.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Punti di forza

Il Liceo redige annualmente il PI illustrando le attivita' finalizzate ad efficaci processi inclusivi. Nello svolgimento dell'azione didattica, i docenti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva (attivita' individualizzate, di piccolo gruppo e di tutoraggio tra pari, attivita' laboratoriali integrate quali classi aperte). Nel Liceo e' garantita l'accessibilita' e la fruibilita' di risorse, attrezzature, strutture e spazi. Sono a disposizione software specifici e compensativi. PEI e PDP sono aggiornati con regolarita' e monitorati negli obiettivi da raggiungere. Pur non essendoci studenti stranieri che necessitano di corsi di lingua italiana, la scuola realizza percorsi e progetti, anche in collaborazione con l'Universita', il privato sociale e il volontariato, su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversita'. Sulla base delle analisi effettuate nei consigli di classe, sono stati attivati specifici interventi didattici che tenessero conto delle caratteristiche degli studenti, tuttavia e' mancata una loro formalizzazione, che potesse conferire a tali interventi la dimensione prospettica propria di specifici percorsi. I docenti hanno partecipato al Corso di Formazione sull'inclusione, ai sensi del DM.188 del 21/06/2021 e relativi laboratori - Ambito 20. Ad inizio anno scolastico sono stati costituiti i gruppi di lavoro per l'Inclusione con compiti di coordinamento e di indirizzo in ordine alle tematiche d'integrazione/inclusione degli allievi con disabilità, con BES / DSA e stranieri: GLI e GLO.

Per quanto riguarda gli studenti con difficolta' di apprendimento, vengono messi in atto interventi di gruppo sia curricolari in itinere da parte dei docenti (si sono sperimentate attivita' per gruppi di livello all'interno della stessa classe e per classi aperte) sia con corsi di recupero specifici pomeridiani. Tali interventi hanno dimostrato la propria efficacia in relazione alla consistenza di debiti, insufficienze e lacune, ma anche nell'accrescimento della motivazione. Sono state anche effettuate pratiche d'intervento individualizzate in funzione dei bisogni educativi degli studenti quali l'attivazione dello Sportello (matematica e fisica: circa 56h; latino: circa 24h; greco: circa 11h). La scuola favorisce inoltre il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari tramite la partecipazione a Olimpiadi (organizzando direttamente la fase di istituto) concorsi, progetti locali e nazionali sia in orario curricolare sia extracurricolare. Gli interventi di potenziamento realizzati si sono dimostrati efficaci dal momento che gli studenti si sono distinti anche nelle fasi nazionali ed

internazionali.

Punti di debolezza

Sebbene sia evidente il raggiungimento di molti degli obiettivi finalizzati all'inclusione scolastica, tuttavia non è stata fatta un'organica e formale verifica che ne attesti il livello. Nei CdC è mancata una formalizzazione degli specifici interventi didattici che tenesse conto delle caratteristiche degli studenti e potesse conferire a tali interventi una dimensione prospettica. L'istituto non ha organizzato in proprio attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola. Si riscontra una difficoltà nella continuità con le scuole secondarie di primo grado determinata dalla pluralità degli istituti di provenienza degli studenti. Nonostante sia previsto uno strumento di monitoraggio dei risultati raggiunti e l'eventuale recupero delle carenze, di cui si da' conto all'interno dei consigli di classi, manca una condizione che risulti funzionale al sistema complessivo del recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
specialisti indicati dal territorio di riferimento

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi

Individualizzati (PEI)

In caso di nuova iscrizione Colloquio preventivo con il Dirigente Scolastico o con un docente del GLI per comprendere interessi, motivazioni e bisogni dello studente con disabilità; Iscrizione - da parte della famiglia entro le scadenze stabilite dal Ministero Accettazione dell'iscrizione e istruzione del fascicolo dello studente da parte della Segreteria scolastica Ricezione della documentazione (Profilo di funzionamento) redatta dagli specialisti Nel mese di settembre definizione delle classi e analisi della documentazione relativa al singolo studente da parte dei docenti del Consiglio di classe. Nel primo mese dall'inizio delle lezioni il Consiglio di classe incontra le famiglie degli studenti con bisogni educativi speciali, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola Il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI; Entro il 30 ottobre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. In caso di studente già frequentante Entro il 30 giugno viene redatto il PEI provvisorio Nel primo mese dall'inizio delle lezioni il Consiglio di classe incontra le famiglie con studenti con disabilità, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola Il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI; Entro il 30 ottobre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI definitivo alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente. In ogni caso il PEI è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione Partecipano al GLO: -i genitori dello studente con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; - le figure professionali interne alla scuola: docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI; - le figure professionali esterne alla scuola: l'assistente all'autonomia ed alla comunicazione ovvero un rappresentante del GIT territoriale; - l'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL di residenza dello studente o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, che partecipa

tramite un rappresentante designato dal Direttore sanitario della stessa (ASL). - un eventuale esperto autorizzato dal Dirigente scolastico su richiesta della famiglia, esperto che partecipa solo a titolo consultivo e non decisionale; - eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico, psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. Il GLO e' validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie sono coinvolte direttamente nel processo educativo affinché, in accordo con le figure scolastiche preposte, vengano predisposte ed usate le strumentazioni necessarie per consentire ai propri figli di realizzare un percorso didattico-educativo adeguato alle effettive capacità dello studente e favorevole ad un pieno sviluppo delle sue potenzialità. Tutti i docenti, coinvolti nel processo inclusivo, provvedono a supportare costantemente le famiglie per la gestione di eventuali problemi di natura didattica e/o psicologica dei ragazzi, attraverso una comunicazione delle difficoltà incontrate.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Tenendo conto dei suggerimenti ministeriali, l'attenzione didattico-educativa è maggiormente rivolta verso l'acquisizione, la valutazione e la certificazione delle competenze più che sulla mera valutazione delle conoscenze. Si sta cercando di valorizzare le specificità/particolarità di ciascuno studente, ricorrendo a strategie di valutazione formativa in itinere -che mettano in risalto le potenzialità del discente, ne valutino i punti di forza e le specificità nell'apprendimento, al fine di rimodulare, dove necessario, il percorso e le strategie di valutazione di carattere sommativo con l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. In sede di scrutinio finale, il C.d.C. descrive il percorso compiuto dallo studente, gli obiettivi raggiunti e le proposte d'intervento per l'anno scolastico successivo.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nella consapevolezza che il proseguimento verso un particolare indirizzo di studi debba essere frutto di una scelta consapevole che sfrutti al massimo le competenze e le potenzialità di ogni soggetto il Liceo Quinto Ennio ritiene importante non solo favorire la visita degli ambienti scolastici agli studenti in ingresso, ma anche far svolgere loro delle attività con compagni di un ordine di scuola diverso. L'incentivazione dei momenti di accoglienza sarà utile, inoltre, alla costruzione di un percorso di continuità tra la scuola secondaria di 1° grado e il nostro Liceo e permetterà di operare scelte attente in fase di programmazione delle attività di integrazione all'interno dei singoli consigli di classe di Settembre. Per gli studenti delle classi terminali si considera altrettanto utile creare percorsi ed occasioni che consentano il raccordo con le realtà formative/lavorative del territorio e non solo. Si segnalano, in particolare, le partecipazioni a seminari, campus e stages presso le Università , incontri con docenti universitari, visite alle varie facoltà dell'Ateneo Salentino.

Approfondimento

Si allega il protocollo di Accoglienza redatto da un team multi - professionale, del Liceo Q. Ennio il cui operato sinergico concorre a considerare tutti gli studenti nella loro "intera complessità", al fine di realizzarne una piena inclusione.

Allegato:

protocollo accoglienza studenti in condizione di disabilità .pdf

Aspetti generali

Il Liceo Quinto Ennio promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Il Dirigente Scolastico, Dott.ssa Novella Italia Pepe, assicura la gestione unitaria dell'istituzione scolastica predisponendo gli strumenti attuativi del Piano dell'Offerta Formativa, promuove e sviluppa l'autonomia sul piano gestionale e didattico, promuove l'esercizio dei diritti costituzionalmente tutelati, quali il diritto all'apprendimento degli alunni, la libertà di insegnamento dei docenti, la libertà di scelta educativa da parte delle famiglie.

Ha la legale rappresentanza dell'istituzione scolastica, è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio. Nel rispetto delle competenze degli organi collegiali scolastici, ha autonomi poteri di direzione, coordinamento e valorizzazione delle risorse umane. In particolare, organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative.'

L'organizzazione delle risorse umane e la conseguente individuazione di funzioni di responsabilita' e definizione dei compiti per il personale sono svolte in modo trasparente ed equilibrato. L'organizzazione delle risorse umane del personale docente non e' compromessa dall'impatto delle assenze degli insegnanti, gestite con disponibilita' di ore eccedenti; quella del personale Ata con la maggiorazione di ore in servizio. Il processo decisionale risulta partecipato e condiviso giacche' vede il coinvolgimento, per ambiti diversi, del Collegio docenti, dei Consigli di Classe, dei Dipartimenti, del Consiglio di Istituto e del D.S.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Il primo docente collaboratore svolge i seguenti compiti: • sostituzione del dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento del medesimo anche per la firma degli atti di ordinaria amministrazione o aventi scadenze indifferibili • supporto alla gestione complessiva dell'istituto; •organizzazione e coordinamento delle attività scolastiche; • formulazione e gestione dell'orario di insegnamento annuale e settimanale; • cura per la sostituzione dei colleghi assenti e organizzazione ore eccedenti • rapporti e della comunicazione con le famiglie; • vigilanza sullo svolgimento delle attività scolastiche; • gestione e controllo delle necessità strutturali e didattiche delle sedi • coordinamento delle procedure relative all'adozione dei libri di testo; • richieste di intervento forze dell'ordine per gravi motivi; • partecipazione, su delega del dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici. Collaborazione con il dirigente scolastico per le attività relative a: • sicurezza e tutela della privacy; alla definizione dell'organico d'istituto; agli Esami di Stato; alla progettazione, coordinamento e verifica delle iniziative di	2

	formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, • orientamento in ingresso e in uscita; • iscrizioni degli alunni; • formazione delle classi; • collaborazione con il DSGA nelle attività di carattere operativo. Altre mansioni e servizi specificate all'atto della nomina distinte tra primo e secondo collaboratore.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Oltre ai due collaboratori del DS, le cui funzioni sono già state specificate, lo STAFF di presidenza si compone di altre 2 docenti Responsabili di plesso aventi i seguenti compiti: • verifica giornaliera delle assenze e sostituzione dei docenti assenti; • gestione dei ritardi e delle uscite anticipate da parte degli studenti e comunicazione agli Uffici e ai Coordinatori di classe, nonché alla Presidenza; • firma degli atti relativi ai ritardi e alle uscite anticipate degli alunni; • cura della contabilizzazione per ciascun docente delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; • coordinamento nella organizzazione di visite guidate, uscite, manifestazioni teatrali ed altro; • segnalazione tempestiva delle emergenze • vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; • Coordinamento delle assemblee studentesche; • Collaborazione per la pianificazione e il coordinamento dell'orario curriculare dei docenti e degli alunni; • Collaborazione con il Dirigente alla progettazione, realizzazione e verifica delle attività di alternanza scuola-lavoro, secondo le modalità previste dalla L.107/2015; • Cura dei rapporti e della comunicazione con le famiglie; •Coordinamento nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione	4

	con strutture esterne; • Cura dei rapporti con professionisti e agenzie esterne per le attività programmate dall'Istituto; • Partecipazione, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni presso gli Uffici Scolastici periferici o altri Uffici; •richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi.	
Funzione strumentale	-AREA N. 1- N°1 Funzione Strumentale relativa a -valutazione e autovalutazione d'Istituto; - predisposizione e cura della documentazione pedagogico – didattico -organizzativa; - Collaborazione con i docenti incaricati della specifica funzione strumentale relativa alle attività di PCTO; - Collaborazione all'organizzazione delle attività d'Istituto. - AREA N. 2 -N°1 Funzione Strumentale relativa a – responsabile aggiornamento e pubblicazione di contenuti sul sito Web; - referente trasparenza e integrità; - responsabile laboratori informatici; - responsabile dell'accessibilità informatica sul sito web (art. 9 18 ottobre 2012, n. 179); - collaborazione con i docenti incaricati della specifica funzione strumentale relativa alle attività di PCTO. N°1 Funzione Strumentale relativa a - attività di orientamento in ingresso e in uscita; - interventi a favore degli studenti; - programmazione, coordinamento, gestione, monitoraggio e verifica di: insegnamenti opzionali, attività extracurricolari, corsi di recupero, sportelli didattici, anche con la predisposizione di format finalizzati; - collaborazione all'organizzazione delle attività d'Istituto; - collaborazione con i docenti incaricati della specifica funzione strumentale relativa alle attività di PCTO. N°1 Funzione strumentale	6

	relativa a: - coordinamento progetti formativi d'intesa e con enti e istituzioni Funzione strumentale esterne alla scuola; - gestione del PTOF (in collaborazione con la funzione di autovalutazione e valutazione d'istituto); - programmazione, coordinamento, gestione, monitoraggio e verifica delle attività previste dal PTOF; - progettazione, coordinamento, verifica delle attività relative ai Fondi Strutturali Europei; - collaborazione all'organizzazione delle attività d'Istituto. - collaborazione con i docenti incaricati della specifica funzione strumentale relativa alle attività di PCTO - N°1 Funzioni Strumentali relative a -programmazione, coordinamento, gestione, monitoraggio e verifica delle attività relative ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; - collaborazione all'organizzazione delle attività d'Istituto N°1 funzione strumentale relativa a - Coordinamento delle attività relative alle prove INVALSI; (in collaborazione con la funzione di autovalutazione e valutazione d'istituto); - Coordinamento progettazione Didattica digitale integrata; - Coordinamento attività di formazione; - Analisi dei bisogni formativi dei docenti e coordinamento del piano di formazione e aggiornamento; - Collaborazione all'organizzazione delle attività d'istituto	
Capodipartimento	I Dipartimenti sono costituiti per "'Area disciplinare": - Dipartimento di Lettere –Disegno -Storia dell'Arte – Sostegno; -Dipartimento di Matematica e Fisica –Informatica; - Dipartimento di Storia –Filosofia – Diritto – Scienze Umane –Religione; - Dipartimento di Lingue Straniere; - Dipartimento di Scienze –Educazione Fisica Il	5

	Capodipartimento (o Coordinatore): -Presiede le riunioni del Dipartimento e ne organizza il lavoro; - Coordina la programmazione annuale di Dipartimento sia per quanto riguarda le attività curriculari che extracurriculari, raccogliendo e conservando copia della documentazione prodotta dal Dipartimento Ovvero: -Concorda con i docenti di Area scelte comuni circa il valore formativo e le scelte didattico - metodologiche di un preciso sapere disciplinare; -Programma con i docenti di Area attività di formazione e aggiornamento in servizio, acquisti finalizzati alle attività previste nel POF, stages, viaggi e uscite didattiche; -Da indicazioni ai Consigli di classe per la predisposizione delle attività di sostegno e di recupero; -Da indicazioni ai Consigli di classe e al Collegio in merito alla scelta dei libri di testo e dei sussidi didattici. –Riferisce al Collegio sulle tematiche affrontate dal Dipartimento; -Informa il Dirigente Scolastico ed i suoi collaboratori sulle riflessioni e proposte più significative emerse in seno al Dipartimento.	
Responsabile di plesso	I due responsabili di plesso svolgono i seguenti compiti loro assegnati: • verifica giornaliera delle assenze e sostituzione dei docenti assenti; • gestione dei ritardi e delle uscite anticipate da parte degli studenti e comunicazione agli Uffici e ai Coordinatori di classe, nonché alla Presidenza; • firma degli atti relativi ai ritardi e alle uscite anticipate degli alunni; • cura della contabilizzazione per ciascun docente delle ore di permessi brevi e disciplina del recupero delle stesse; • coordinamento nella organizzazione di visite guidate, uscite, manifestazioni teatrali ed	2

	altro; • segnalazione tempestiva delle emergenze • vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto; • Coordinamento delle assemblee studentesche; • Collaborazione per la pianificazione e il coordinamento dell'orario curriculare dei docenti e degli alunni; • Collaborazione con il Dirigente alla progettazione, realizzazione e verifica delle attività di alternanza scuola-lavoro, secondo le modalità previste dalla L.107/2015; • Cura dei rapporti e della comunicazione con le famiglie; •Coordinamento nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; • Cura dei rapporti con professionisti e agenzie esterne per le attività programmate dall'Istituto; • Partecipazione, su delega del Dirigente Scolastico, a riunioni presso gli Uffici Scolastici periferici o altri Uffici; •richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi motivi.	
Animatore digitale	L'Animatore Digitale avrà il compito di favorire il processo di digitalizzazione della scuola, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola Digitale. In particolare l'Animatore Digitale curerà: 1. LA FORMAZIONE INTERNA 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE L'Animatore Digitale, altresì, si impegna a: Partecipare alle attività formative previste; Attivare e coordinare le iniziative collegate al PNSD; Attuare azioni di sostegno e di supporto ai docenti nell'utilizzo efficace ed efficiente delle TIC; Supportare le attività di	1

	monitoraggio on line; Garantire il rispetto delle norme di sicurezza e della normativa sulla privacy; Predisporre una relazione finale	
Team digitale	Secondo quanto previsto dalla nota MIUR 4604/2016, il Team ha la funzione di supportare e accompagnare adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola, affiancando l'Animatore digitale, attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano nazionale Scuola digitale. Avrà, dunque, insieme all'Animatore, un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione digitale a scuola.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Il docente coordinatore dell'educazione civica ordina e diverse attività didattiche svolte dai docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato. Tra i principali compiti del coordinatore ricordiamo quello relativo alla valutazione degli studenti. Infatti, sta al coordinatore rivolgersi ai docenti cui è affidato l'insegnamento di educazione civica, per acquisire elementi conoscitivi riguardanti gli alunni; e per formulare in sede di scrutinio una proposta di voto da inserire nel documento di valutazione.	1
Docente tutor	Tale figura aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-portfolio personale, si costituisce consigliere delle famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento di cui punto 10 delle LInee guida, avvalendosi del supporto della figura dell'orientatore, definito al	15

	punto 10.2 delle stesse Linee guida.	
Docente orientatore	Tale figura, nel gestire i dati forniti dal Ministero, si preoccupa di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti, delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.	1
Team Bullismo, Cyberbullismo e per l'emergenza	Costituito dal Dirigente scolastico, dai referenti per il bullismo-cyberbullismo, dall'animatore digitale e da altre professionalità presenti all'interno della scuola, il Team è impegnato a favorire il coinvolgimento delle agenzie educative, in primis le famiglie, per una maggiore tutela degli alunni. Il Team Antibullismo e per l'Emergenza ha le funzioni di: coadiuvare il Dirigente scolastico nella definizione degli interventi di prevenzione del bullismo; intervenire nelle eventuali situazioni di bullismo; fornire indicazioni per la realizzazione di iniziative nelle scuole, finalizzate a promuovere un uso positivo e consapevole delle tecnologie digitali da parte dei più giovani, e/o a prevenire e contrastare situazioni di rischio online. A tal fine, alcuni docenti seguiranno i percorsi di formazione inerenti il proprio incarico, garantendo la più ampia "disseminazione" di quanto acquisito; promuovere la consapevolezza e la responsabilizzazione tra gli studenti, nella scuola e nelle famiglie alla sicurezza online e a un uso positivo delle tecnologie digitali nella didattica e nell'ambiente scolastico; ePolicy, documento	12

	fondamentale per programmare e/o aggiornare attività di educazione digitale, oltre che utile a individuare azioni di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo da prevedere nel PTOF.	
Nucleo Interno di Valutazione (NIV)	Il NIV è presieduto e coordinato dal Dirigente Scolastico con la collaborazione della funzione strumentale per la valutazione ed autovalutazione di istituto. Il NIV provvederà a definire l'organizzazione interna e si riunirà periodicamente in funzione dei compiti e in relazione all'analisi dei diversi settori. Il NIV potrà essere integrato con docenti referenti di progetto in relazione alle necessità. In particolare il NIV si occuperà: - dell' analisi del contesto, delle esigenze e delle aspettative della comunità educativa; - della definizione e della condivisione con la comunità scolastica della missione della scuola e delle priorità strategiche, delle strategie e delle azioni per il perseguimento degli obiettivi prefissati; - della programmazione con il contesto sociale di riferimento di obiettivi e azioni comuni di lungo periodo; - del Monitoraggio e revisione del PTOF; - dell'autovalutazione d'istituto; - della elaborazione e/o aggiornamento del RAV; - della realizzazione, del coordinamento e del monitoraggio relativi alle azioni previste dal PDM; - della elaborazione, somministrazione, tabulazione di questionari e della socializzazione dei dati; delle azioni di rendicontazione sociale.	14

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Attività di insegnamento Si aggiunge n. 1 unita di personale docente su classe A-12 DISCIPLINE LETTERARIE Impiegato in attività di: • Insegnamento	13
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	4
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	7
A026 - MATEMATICA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	11

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento attività di potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	3
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	Attività di insegnamento Si aggiungono n. 5 unità di docenti nella classe A-48 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	11
A054 - STORIA DELL'ARTE	Attività di insegnamento Si aggiungono n. 2 unità di personale docente su A-17 DISEGNO E STORIA DELL'ARTE Impiegato in attività di: • Insegnamento	4
ADSS - SOSTEGNO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: • Insegnamento	2
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA	Attività di insegnamento Si aggiungono n. 2 unità di docenti sulla classe AA-24 FRANCESE	3

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
(FRANCESE)	Impiegato in attività di: • Insegnamento	
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	Attività di insegnamento Si aggiungono n. 8 unità di docenti della classe di concorso AB-24 INGLESE Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	9
BC02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Attività di insegnamento Si aggiungono n. 2 unità di docenti della classe di concorso AC-24 SPAGNOLO Impiegato in attività di: • Insegnamento	2

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre: • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; • definisce ed

	esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ; • gestisce le scorte del magazzino.
Ufficio protocollo	Tenuta del protocollo; Protocollo atti assegnati in entrata; Protocollo documenti cartacei in entrata; Protocollo documenti pubblicati nei siti istituzionali (segreteria digitale); Protocollo atti di propria competenza in uscita; Classificazione ed archiviazione atti di competenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/
News letter
Modulistica da sito scolastico https://www.liceoquintoennio.edu.it/
Iscrizioni online https://unica.istruzione.gov.it/portale/it/orientamento/iscrizioni

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: UNIVERSITA' DEL SALENTO

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.) • Associazioni sportive • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE AMBITO 20

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: PROGETTO "GENERAZIONI CONNESSE"

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • ASL • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

In un contesto sempre più complesso diventa essenziale per ogni istituto scolastico dotarsi di una e-policy, un documento programmatico volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole.

Denominazione della rete: LE SCUOLE IN...CANTANO I BORGHI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Il progetto "Le scuole in...cantano i borghi" è un progetto che vede riunite più scuole del territorio, di diverso ordine e grado, con l'obiettivo di mettere in evidenza conoscenze, abilità e competenze artistico - culturali di alunni e docenti. Le attività previste sono dislocate in diversi luoghi del centro storico di Gallipoli, coinvolgendo in questo modo enti locali, civili e religiosi.

Denominazione della rete: IL VELIERO PARLANTE

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete, composta da 48 scuole di ogni ordine e grado del Salento, ha come obiettivo la Ricerca-Azione per la realizzazione di attività didattiche innovative di matrice laboratoriale. Nelle scuole di Rete Veliero Parlante si costruiscono laboratori didattici ad alta motivazione intorno a compiti di realtà nei quali si realizzano magnici manufatti artistici, opere uniche di grande impatto e elevatissimo valore didattico. Le scuole della Rete "Il Veliero Parlante" hanno la peculiarità di aver realizzato un format che prevede l'ideazione di itinerari didattici comuni intorno a grandi tematiche, la formazione dei docenti grazie anche ai grandi partner culturali, la realizzazione delle curvature progettuali che permettono la contestualizzazione delle proposte alla specificità della singola scuola.

Il tema di quest'anno è il CORAGGIO.

Denominazione della rete: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI

BARI

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione per la formazione del personale tirocinante

Denominazione della rete: UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SALERNO

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione per la formazione del personale tirocinante

Denominazione della rete: ISTITUTO GESTALT DI PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Collaborazione per la formazione del personale tirocinante

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Per il triennio 2025/2028, a livello d'Istituto, si darà priorità ad attività di formazione coerenti con il piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal Piano di Miglioramento, in coerenza con PNFD, secondo quanto previsto dalla L.107/2015. Le azioni specifiche di formazione saranno modulate, in particolare, sul PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Rilevazione bisogni formativi docenti (D.M. 66/2023). Inoltre, si aderirà ad iniziative di formazione promosse dall'Amministrazione centrale e periferica, in particolare dalla rete di Ambito.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti facenti parte dell'organico dell'autonomia
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Il presente Piano di formazione, in coerenza con il piano Triennale dell'Offerta Formativa e con i risultati emersi dal Piano di Miglioramento, secondo quanto previsto dalla L.107/2015, rientra nella progettazione PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Rilevazione bisogni formativi docenti (D.M. 66/2023).

Nella progettazione d'istituto si è partiti da una necessaria e imprescindibile analisi dei bisogni formativi dei docenti che ha consentito di modulare i percorsi attorno ai più richiesti tra i seguenti argomenti:

- Sicurezza dei dati e protezione della privacy nella scuola
- Cyberbullismo e cittadinanza digitale
- ICDL Base e Office Automation
- Metodologie didattiche innovative e inclusive, valutazione degli apprendimenti
- Trasparenza, Intelligenza Artificiale e Privacy nell'istituto digitale
- La didattica con il registro elettronico Argo
- Valutazione e monitoraggio delle competenze digitali

I moduli formativi, così attivati, incentrano il proprio percorso formativo mirando ad una rigenerazione dei processi educativi che prendono vita a scuola. L'innovazione didattica, che si intende perseguire, non consiste tanto della mera evoluzione digitale e tecnologica, bensì nel necessario ripensamento epistemologico e culturale dei paradigmi educativi, raggiungibile mediante la progettazione operativa di attività soprattutto all'interno dei nuovi 'luoghi di apprendimento' creati nell'Istituto nella progettazione PNRR.

Una prima linea di intervento riguarda percorsi di formazione sulla transizione digitale, percorsi formativi in presenza, on line o ibridi, di durata annuale, coerenti con i quadri di riferimento europei

per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2.

La seconda proposta formativa riguarda attività di tipo laboratoriale, totalmente in presenza, che intendono stimolare i docenti a potenziare, mediante l'uso di diversi linguaggi, strumentazioni e applicativi digitali, la componente visuale, multisensoriale e reticolare dei saperi disciplinari, nell'ottica di una visione costruttivista del processo educativo, aumentando così coinvolgimento e interazione con i discenti nel potenziamento di competenze trasversali e specifiche. Si attiveranno laboratori di formazione sul campo, cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0".

Gli elementi innovativi del progetto consistono nella curvatura pratica del percorso che porta concretamente, accanto al necessario ripensamento epistemologico e culturale dell'azione didattica, alla tangibile progettazione operativa di attività e nuovi 'luoghi di apprendimento' integrabili nell'azione didattica in presenza, in grado di potenziarla rendendola più efficace.

L'attività formativa-laboratoriale intende inoltre stimolare i docenti a incrementare, mediante l'uso di diversi strumenti e applicativi digitali, la componente visuale, multisensoriale e reticolare dei saperi disciplinari, aumentando coinvolgimento e interazione con i discenti rendendoli attori principali nella costruzione di saperi e competenze chiave.

Gli obiettivi peculiari del percorso di formazione risultano perciò consistere nel:

- Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali
- Rendere gli strumenti digitali funzionali e innovativi strutturali nell'azione educativo-didattica quotidiana
- Promuovere il legame tra tecnologie digitali e innovazione didattica
- Finalizzare le tecnologie al rafforzamento dell'inclusione, nel senso globale di tutta la pluralità

dei Bisogni Educativi Speciale riscontrabili negli studenti

- Sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui facilmente applicabili e personalizzabili da ciascun docente
- Promuovere l'utilizzo creativo e innovativo delle tecnologie e di strumentazioni in dotazione dell'Istituto
- Stimolare approcci creativi e attivi che coinvolgano maggiormente gli studenti rendendoli protagonisti nell'attività didattica, affinando strategie che affrontino la ridotta capacità di concentrazione e l'ansia

Piano di formazione del personale ATA

2022/2023 - SEMINARI FORMATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Ricostruzione della carriera; gestione dell'emergenza e del primo soccorso; corso di formazione e aggiornamento BLSD; Seminari formativi sulla nuova disciplina del GDPR; trasparenza ed obblighi di pubblicazione nelle scuole
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

2023/2024 - ATTIVITÀ PER IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Descrizione dell'attività di formazione	Per l'a.s. 2023-2024 si è attività il corso di formazione attraverso la piattaforma PNRR Futura e l'adesione della scuola a Missione 4 "Istruzione e ricerca" – Componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione"
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Laboratori

	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

2022/2023 - PIANO DI GESTIONE DELLE EMERGENZE

Descrizione dell'attività di formazione	Aggiornamento e formazione in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi; formazione e aggiornamento BLSD; aggiornamento area “Amministrazione trasparente” e “Segreteria Digitale”
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

2022/2023 - SEMINARI FORMATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Formazione in materia di Privacy
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

2024/2025 SEMINARI FORMATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

2024/2025 SEMINARI FORMATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

2024/2025 SEMINARI FORMATIVI

Descrizione dell'attività di formazione	Ricostruzione di carriera e gestione della piattaforma PASSWEB
Destinatari	Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola